

Munkatervünk megvalósulása 2007-2008-as nevelési évben

Szivárvány Óvoda Bojti Tagóvodája

Beszámoló

Fésűsné Rácz Erzsébet

Tagóvodavezető

Óvodánk halmozottan hátrányos körülmények között működő intézmény. Nehezíti munkánkat a beiratkozott gyermekek családi szocializációjának szélsősége, s az a tény, hogy a gyerekek döntő többsége a marginális réteghez tartozik. Az egyre növekvő társadalmi egyenlőtlenség e térségben is jelentős feszültségeket okoz. A gyerekek nevelése, gondozása, amikor a családok többsége munkanélküli segélyből, családi pótlékból él, egyre nagyobb gondot okoz.

A társadalom peremére szorultaknak kevés esélyük van helyzetük megoldására. Ilyen környezetben az intézmény az átlagoshoz képest több feladatvállalással kell, hogy működjön.

Az említett körülményekből adódó hátrányok felszámolását óvodánk fokozott gondolkodással igyekszik kompenzálni.

Intézményünkbe 2007. szeptemberében 41 gyermeket vettünk fel, majd ez a szám az év során 44 főre bővült. Egy tiszta nagycsoporttal(20 fő)és egy kis-középső csoporttal(21 fő)indultunk,igen változatos gyermekösszetétellel.

Felvett gyerekek száma:	41 fő	
Hátrányos helyzetű gyermekek száma:	37 fő	90 %
Etnikai kisebbséghez tartozó gyermekek száma:	34 fő	83%
Veszélyeztetett gyermekek száma:	11 fő	27 %
Nagy csoport:	20 fő	
Középső csoport:	14 fő	
Kis csoport:	7 fő	

1. SZEMÉLYI ÉS TÁRGYI FELTÉTELEINK:

• Személyi feltételek

A törzs tanerő száma: 2 fő, mindkét óvónő felsőfokú óvodapedagógusi végzettséggel rendelkezik, ebből 1 fő szakvizsgázott.

Két dajka látja el a gondozási feladatokat. Mindkettő szakképesítéssel rendelkezik.

A nagy létszámú csoportok miatt szükség lenne harmadik óvónő munkájára is, melyet ez idáig sajnos nem sikerült megvalósítani.

• Tárgyi feltételek

Csoportszobáink elég tágasak, de mellékhelyiségeink szűkösek. Hiányzik egy nevelői szoba, egy szertár, öltöző a dolgozók részére és egy tornaszoba.

A nevelők részére egy irodánk van, ez a nevelői, öltöző és az eszközök tárolására is ezt használjuk.

A csoportszobák természetes és mesterséges világítása elfogadható.

A két csoport közösen használ egy mosdót.

A játék, étkezés, alvás a csoportszobákban zajlik. Az összecukható gyerekágyakat a termekben a szekrényekben tároljuk.

A folyamatos betörések miatt igen szegényes az óvoda audio-vizuális eszközökkel és fejlesztő játékokkal való ellátottsága. E helyzetünkön nagy segítség volt, hogy a karácsonyfa alá a Gyermek Egészséges Fejlődéséért Alapítvány jóvoltából 80.000 Ft értékben vásárolhattunk fejlesztő játékokat. Ha megvalósul az óvoda irodájának biztonsági ráncszóása, ez a problémánk is megoldódhat,ez jelenleg folyamatban van.

A tanulást szolgáló különböző kellékeket, bábokat az óvodapedagógusok készítik.

Az intézménynek nincs saját konyhája, a dajkák a tízórait, ebédet, uzsonnát az Őszidő Klubból hozzák. Ők végzik a tálalást és a mosogatást is. Ez év áprilisától az Önkormányzat segítségével megoldhatóvá vált, hogy az ebédet lehozzák nekünk az óvodába. Udvarunk tágas, megfelelő az árnyékos és a napos területek aránya.

Az önkormányzat pályázati ill. az Ártándi Kavicsbánya Kft. támogatásának köszönhetően új, biztonságos játszóudvar kialakítására került sor 2006. nyarán. (fa-játékok, kerti asztal, pad)

A fűnyírást a közmunkások végezték rendszeresen.

Az eszközfejlesztési tervben előírtaknak megfelelő felszerelést pályázati támogatással is igyekeztünk beszerezni.

A községi könyvtárat, teleházat, művelődési házat bármikor, ha szükségünk van rá, felkereshetjük, szolgáltatásaikat kihasználhatjuk. Így volt ez ebben az évben is.

2. AZ ÓVODAI NEVELÉSI ÉV RENDJE

a) Az óvodai nevelési év szeptember 1-jén kezdődik és május 31.-ig tart.

A szervezett oktatás különböző csoportokban történik:

a kis- középső csoportban október 1-től,

nagy csoportban szeptember 10-től.

Óvodapedagógusok és dajkák gyermekcsoporthoz történő beosztása:

Kis-középső csoport: 21 fő

Csoportvezető: Fésűsné Rác Erzsébet

Dajka: Tóth Mária

Nagy csoport: 20 fő

Csoportvezető: Szabóné Kiss Edit

Dajka: Balogh Valéria

b) **A munkanap rendje**

Az óvoda ötnapos munkarenddel üzemel.

Nyitvatartási ideje:

Hétfő-péntek: reggel 7.30 órától délután 15.30-ig. Az óvodában a nevelés nélküli munkanapok száma a nevelési évben öt nap lehet, melyből ebben a nevelési évben 2 napot használtunk.

3. PEDAGÓGIAI FŐ CÉLKITŰZÉSEK

Nevelő munkánk célja a 3-6 éves gyermekek sokoldalú, harmonikus fejlődésének elősegítése, amelyet a játék, munka és a tanulás tesz lehetővé.

Feladatunk volt, hogy az óvodába érkező gyermekek félelmeiket feloldjuk, elősegítsük beilleszkedésüket a gyermekközösségbe, alapvető higiéniai szokásokat alakítsunk ki bennük. Fejlesszük beszédkészségüket, gondolkodásukat, ébresszük fel érdeklődésüket a környezet valósága iránt, hogy pótolni tudják hiányos ismereteiket. Erősödjön önbizalmuk, zárkózzanak fel társaikhoz

Nevelőmunkánkat a kiadott dokumentumok útmutatásai alapján oldjuk meg. A nevelési tervek ütemezésénél az életkori és egyéni sajátosságokat figyelembe véve tervezzük meg a csoportban folyó munkát.

Differenciált nevelő munkával igyekeztünk elérni, hogy minden gyermek saját képességeinek megfelelően fejlődjön. Minden foglalkozási ágban arra törekedtünk, hogy sokoldalúan fejlesszük a gyermekek értelmi képességeit.

Fokozott mértékben használtuk ki a játék adta lehetőségeket. Hiszen nemcsak nevelési és oktatási feladatokat oldhatunk meg játék közben, hanem itt figyelhetjük meg legjobban tudásuk, gondolkodásuk, nyelvi kifejezésük szintjét, hiányosságait.

A sokoldalú nevelőmunkának át kell fognia a gyermeki személyiség egészét és biztosítani kell az érzelmi (emocionális), testi (szomatikus), értelmi, közösségi (szociális) fejlődését. Ebben a rendszerben a közvetlen cél az, hogy a 6-7 éves gyermekek iskolaérettek legyenek.

A napirend összeállításánál kerültük a formalitást, a gazdag változatos programmal segítettük elő a jó közösségi élet kialakítását

4. A NEVELÉS-TANULÁS TERÜLETÉN KITŰZÖTT FELADATOK

Fő feladat: Az óvodai nevelési program koncepciójának érvényre juttatása, megvalósítása. Fontos, hogy minden gyermek képességeinek megfelelően fejlődjön.

A gyermekcsoportban kiemelt feladatunk ennek érdekében

Az egyénre szabott képességfejlesztés. Ennek érdekében felméréseket végeztünk /Porkolábné Balogh Katalin: Katalin: Kudarc nélkül az iskolában, alapján/, melyet a gyermekek fejlődési naplójában rögzítettünk.

Azoknál a nagycsoportos gyermekeknél, ahol az óvónő bizonytalan a gyermek képességét illetően, végezzen újabb méréseket, vagy kérjen szakembertől segítséget.(Nevelési Tanácsadó, Gyógypedagógiai és Rehabilitációs Szakbizottság) Óvodánkban év elején a Nevelési Tanácsadó Szakemberei szintfelmérő vizsgálatot végeztek, mely az óvónői felmérésekkel összevetve fejlesztési terveink alapját képezik.

Tanulási zavarok tüneteinek felismerése, korrekciója

A gyermekekről a megfigyelések alapján, félévente fejlődési naplót vezetünk. Ha valamilyen problémát tapasztalunk, a szülővel való egyeztetés után szakemberhez irányítjuk a gyermeket. Ezek a vizsgálatok pontosan behatárolják a lemaradás területét, mértékét, szakvéleményt kapunk a gyermekről. Ez évben 3 gyermeket küldtünk a Rehabilitációs Bizottság elé, ebből 2 gyermek vizsgálata jún.13.-án megtörtént A 3. gyermeket a szülő bár beutazása az Önkormányzat által megoldott volt, nem vitte be a vizsgálatra.

A különböző viselkedési és teljesítménybeli problémák miatt felmentett és még 1 évig óvodában tartott gyermeknél korrekcióra van szükség. Ehhez kerestünk speciális foglalkozási formákat, fejlesztési eszközöket.

Feladatunk volt, hogy a szakember által javasolt területek fejlesztésére egyéni fejlesztési tervet készítsünk, játékos feladatokat válasszunk ki.

A nevelő-oktató munka korszerűsítésének feladatai

Közösségi nevelés

A társas kapcsolatok terén törekedtünk a neveltségi szint fokozására. Igyekeztünk elejét venni a durva, trágár szavak használatának. Értékek megóvására tudatosan neveljük a gyermekeket, ezáltal takarékosagra is nevelünk. Ez kiterjedt a személyes holmikra a környezetben lévő tárgyakra egyaránt. Minden gyermeknek a képességeinek megfelelően választottunk feladatokat. A gyerekek a saját és a mások által végzett munkát becsülik meg.

- A napirend kialakításakor odafigyeltünk arra, hogy a szabadon végzett tevékenységek ne menjenek a kötelező foglalkozások rovására.

Fontos követelményünk, hogy a gyermeket olyan problémahelyzet elé állítsuk, ami erőfeszítésre ösztönzi, de egyben biztosítsa számára a sikerélményt. Lehetőséget adtunk a gyermekeknek minél több közös élmény szerzésére. A munkatervünkben és pedagógiai programunkban meghatározott környezeti, anyanyelvi, matematikai, vizuális, testi, zenei nevelési feladatok alapján végezzük a nevelési munkát foglalkozásainkon. Önálló nevelési programunkat (összhangban az Óvodai Nevelés Országos Alaprogramjával) a Tevékenységközpontú és a Komplex Prevenációs óvodai program elemeinek beépítésével, a helyi adottságok, személyi-tárgyi körülményekhez illeszkedően készítettük. Igyekeztünk óvodánkban a rászoruló gyermekeknek felzárkóztató foglalkozásokat tartani, de ezt személyi feltételeink hiánya miatt, s mivel nagyon sok a problémás gyermekeink száma, sajnos nehezen tudtuk az idén is megvalósítani.

Kötelező pedagógiai adminisztrációs munkáink

A gyermekek dossziéja egyenként tartalmazza

Személyiséglapok, mely áll:

- anamnézis /szülők hozzájárulásával/
- mozgásfejlettség
- testséma fejlettségének mutatói
- gyermek téri tájékozódásának, térbeni mozgásának fejlettsége
- a gyermek finommotoros koordinációjának fejlettsége
- a gyermek nyelvi kifejezőképességének fejlettsége
- a gyermek szociális érettsége

Év elején, félévkor és év végén egy-egy emberrajz.

Az éves nevelési terv bontása hetente a csoportnaplókban található.

Mindig 1 hónapra készítettük.

Feladat: A mulasztási napló pontos, naprakész vezetése.

A tankötelezettségi törvény segítése érdekében fontos feladatok

1. A fejlődésben elmaradt gyermekek felzárkóztatását, szintentartását a jelenség észrevétele után azonnal igyekeztünk megkezdeni
2. Legfontosabb feladatunk volt megvalósítani, hogy minden 6 éves gyermek iskolaéretten kezdje meg iskolai tanulmányait.
3. Iskolaérettségi vizsgálatok elvégzése, mely ez évben is megtörtént a nevelési Tanácsadó által. Ennek eredményeként 14 gyermek kezd meg szeptembertől iskolai tanulmányait..

Óvodánk írásos dokumentumai:

- Az Óvodai Nevelés Országos Alapprogramja
 - Óvodánk helyi nevelési programja
 - Gyermekcsoportok nevelési tevékenységi programja
 - Felvételi és mulasztási napló (pontos adatkezelés, nyilvántartás)
 - Csoportnaplók
 - Fejlődési naplók (anamnézis, félévenkénti megfigyelés, értékelés)
 - A gyermekcsoportok nevelési, fejlesztési terve
- Tartalmazza: A gyermekcsoport szokás és szabályrendszerét (Napirend, Hetirend, eszközök helye-használata, együttélési szabályok, érintkezési szokások, gyermek – gyermek, gyermek – felnőtt között
Eseménytervet – tervezési időkeret: 3 hónap (ünnepek, kirándulások, mozgás-sport programok, óvoda-család programjai, egyéb szervezési beszerzési feladatok)
Tevékenységi tervet

Óvodánkban használatos nyomtatványaink, melyet az év során vezettünk:

- Óvodai felvételi előjegyzési napló (beiratkozáskor használjuk, gyermek adatai)
- Felvételi és mulasztási napló (gyermek adatait és hiányzásait tartalmazza)
- Óvodai csoportnapló (az óvodai nevelőmunka alapidokumentuma)
- Óvodai törzskönyv (az óvodára vonatkozó legfontosabb adatokat tartalmazza)
- A tankötelezettség megállapításához szükséges szakvélemény
- Baleseti jegyzőkönyv
- Értesítés beiratkozásról
- Értesítés igazolatlan óvodai mulasztásról
- Felmentés óvodába járás alól

Gyermek és ifjúságvédelemmel összefüggő pedagógiai tevékenység

Óvodánk egész rendszere magába foglalja a védő-óvó-szociális tevékenységeket.

Az óvoda minden dolgozójának feladata a gyermekvédelmi feladatok ellátása. A gyermekvédelmi tevékenységet az óvoda gyermekvédelmi felelőse korrigálta: irányítja, ellenőrzi, szakmai segítséget nyújt. Gyermekvédelmi munkatervet készített.

Felelős: Szabóné Kiss Edit óvodapedagógus

Családlátogatást végez az iskola gyermekvédelmi felelősével együtt rendszeresen, vagy probléma esetén. A családlátogatás tapasztalatairól feljegyzést készített.

Feladata továbbá a családok felvilágosítása, mi illeti meg őket, anyagi segítségért hova fordulhatnak.

Nyomon követi a családok helyzetét.

Kapcsolatot tart a védőnővel, gyermekjóléti szolgálatossal, iskolai gyermekvédelmi felelőssel. Ez évben is nagyon szoros együttműködésben voltunk a Családsegítő Szolgálattal, megbeszéléseken vettünk részt. A nyári étkeztetés biztosításában segítségre voltunk.

Nemzetiségi, etnikai kisebbségi feladatok

Az óvodában kizárólag magyar nyelven folyó kisebbségi nevelés-oktatás folyik..

Cél: a család neveléshiányának kompenzálása, a szociális beilleszkedés segítése. A gyermekek számára biztonságérzet nyújtása, mely megalapozza a szellemi kötődésüket az óvodához, ösztönzi társas kapcsolataik pozitív alakulását. A cigány hagyományokkal, szokásokkal, folklórral való ismerkedés révén a másság elfogadása, identitástudatok erősítése, a cigány kultúra őrzése, ápolása.

Feladat:

- a gyermekek megismerése, hiányosságaik feltérképezése, felzárkóztatás minden téren
- egyénre szabott, differenciált segítségadás
- figyelemfelhívással, példaadással erősítjük a szülők felelősségét a gyermekek otthoni gondozása, nevelése iránt, ezáltal fejlesztjük a családi háttérrendszert is.
- A gyermekcsoportokban igyekszünk elfogadtatni a cigány gyermekeket, s mindent megteszünk, hogy peremhelyzetbe ne kerüljenek

Nagyon jó kapcsolatban vagyunk a CTKÖ-tal, rendezvényeink állandó résztvevői és támogatói.. Nekik köszönhetjük idén is a gyerekek Mikuláscsomagját, gyermeknapját, év végén hasznos iskolai felszereléssel ajándékozták meg a ballagó gyermekeket és 10.000 Ft értékű játékokkal lepték meg óvodásainkat

Az óvoda és az iskola kapcsolattartásának feladatai

Az együttműködés célja, hogy biztosítsa a nevelési folyamat töretlen, zökkenőmentes egységét.

A tanév elején a nagycsoportos óvónő látogatást tett az első osztályban, tavasszal pedig az első osztályos nevelő foglalkozáson vett részt. Az itt felmerülő hiányosságokat, problémákat megbeszéltek, segítve ezzel egymás munkáját. Mivel a faluban e két intézmény számít településmegtartó erőnek, együtt működésünk nagyon szoros, rendezvényeket szervezünk, ahol mind az óvoda, mind az iskolás gyermekek felléphetnek. Ilyen volt a jún.10.-én megrendezésre kerülő Kulturális Szemle, ahol szintén nagyon ügyesen szerepeltek gyermekeink.

Óvoda – iskola együttműködésének formái

- Megismerkedtünk az iskola programjának tartalmával, különös tekintettel az alsóbb osztályok vonatkozásában
- Lehetőséget biztosítottunk az alsós tanítóknak, hogy megismerkedjenek nevelőmunkánkkal és viszont.
- Tájékoztattuk őket az egyes gyermek fejlettségi szintjéről, azokról a módszerekről, amelyekkel legkönnyebben fejleszthető.
- Nyitottak vagyunk az iskola felé, így a nevelők bármikor megfigyelhetik az óvoda életét.
- A nagycsoportosokkal év végén vidám napot töltöttünk az iskola első osztályában.
- Részt vettünk egy-egy iskolai ünnepségen, meghívtuk őket óvodai rendezvényekre.
- A szakmai kapcsolatot a két intézményegység között az óvónők és a mindenkor első osztályt tanító kollégák biztosítják.
- Figyelemmel kísértük a tőlünk iskolába kerülő gyermekek beilleszkedésének folyamatát.

Alapelvek:

- Az óvodából az iskolába történő átmenet zavartalan biztosítása
- Elsősök átadása a tanévnyitón,- a volt óvodások meglátogatása az iskolában, elsősök látogatása az óvodában, ismerkedés a leendő tanító nénivel, tanító nénikkel
- A kölcsönös nyitottság érvényesülése, egymás munkájának megismerése
- Kölcsönös bizalom, megbecsülés egymás nevelőmunkája iránt

Minden gyermek örömmel induljon iskolába

Az óvoda és a családi ház kapcsolattartásának módjai, feladata

Fontos feladatunknak tartjuk a családok megismerését, a velük való szoros nevelői együttműködést, hiszen ez a gyermekek fejlesztése érdekében fontos feladatunk.. Tájékoztattuk a szülőket nevelési elképzeléseinkről, módszereinkről, tervezett eseményekről, programokról. Különös figyelemmel, tapintattal és realitással adtunk tájékoztatást a szülőnek saját gyermekéről. Éreztettük, hogy a segítészándék vezérel bennünket. A családdal kapcsolatos minden információnkat diszkréten kezeltük. Nyílt nap alkalmával módot adtunk arra, hogy a szülő a csoportban megfigyelhesse gyermekét. Biztosítottuk a négy szemközti beszélgetések lehetőségét nevelői és szülői igény szerint.

Figyelemmel kísértük a családok életében bekövetkező változásokat. Lehetővé tettük a szülőnek, hogy segítse gyermeke beilleszkedését. Bevontuk őket a programok szervezésébe, lebonyolításába, szorgalmaztuk azokon részvételüket.

Folyamatosan kerestük a kapcsolattartás bővítésének lehetőségét.

Kapcsolattartás formái ez évben is:

- Beíratás – első személyes kapcsolat
- Első szülői értekezlet
- Családlátogatás
Előtérbe helyeztük az új a hátrányos helyzetű és veszélyeztetett gyermekeket. A gyermekkel kapcsolatban felmerült problémát minden esetben a szülőkkel őszintén igyekeztük megbeszélni.
- Egyéni beszélgetés, fogadóóra
- Nyílt nap
Az óvoda a szülők részére lehetőséget adott a nevelő-oktató munka terén betekintésre.
- Közös együttlétek (farsang, anyák napja, gyermeknap)

Ez évben 2 alkalommal volt szülői értekezlet, melyek látogatottsága megfelelő volt.

Szülői értekezlet témái:

- Nevelési célkitűzéseink, évi programtervünk ismertetése,
- SZMK választmány megválasztása
- Évi eredmények összesítése, év végi feladatok.
- A gyermekek nevelésével kapcsolatban felmerülő problémák, kérdések megbeszélése
- Óvodai rendezvények, ünnepek. Szülők körében tartottuk farsangunkat, anyák napját évvárót és ballagást, Kulturális Szemlét

Az óvoda egyéb kapcsolata

Az óvodai élet alatt a Pedagógiai Szakszolgálatok (Nevelési Tanácsadó, Speciális képességeket Vizsgáló Szakértői Bizottságok, pszichológus, logopédus ...), az Egészségügyi Szakszolgálatok (orvos, szakorvosok, védőnő), a Gyermekek és Ifjúságvédelem Intézményei a gyermekek nevelését speciális szakismereteikkel elősegítik. Ebben az évben is jó kapcsolatban voltunk a Nevelési Tanácsadó szakembereivel, hiszen ők végezték nagycsoportos gyermekeink év eleji szintfelmérő, valamint iskolaérettségi vizsgálatát. Az év eleji felmérés eredményeit megbeszélve az Önkormányzat segítségével 6 gyermekünk járt a Tanácsadó szakembereihez (logopédus, fejlesztő pedagógus) Biharkeresztesre. Munkájukat ezúton is köszönjük! Védőnővel, családsegítővel folyamatos kapcsolatot ápolunk, probléma esetén megbeszéléseken vettünk részt.

A Közművelődési Intézmények közül nagyon jó kapcsolatot tartottunk fenn ebben az évben is a Bojti Teleházzal és Községi Könyvtárral. Nagyon sok segítséget kaptunk tőlük munkánk során.

Körzeti orvosunk, fogorvosunk évente két alkalommal vizsgálják, szűrik a gyermekeket.

Külső kapcsolataink:

- Törekszünk arra, hogy a falu és a környező települések óvónői között segítséget nyújtó szakmai kapcsolat legyen.
- Igénybe kívánjuk venni a Biharkeresztesi Bocskai István Általános Iskola és Nevelési Tanácsadó ill. a Gyógypedagógiai és Rehabilitációs Szakszolgálat ellátó munkáját. (iskolaérettségi vizsgálat, problémás gyermekek odairányítása a beszédhibás gyermekek szűrése, foglalkoztatása)
- Igénybe kívánjuk venni a Hajdú-Bihar megyei Pedagógiai Intézet továbbképzéseit.
- Fenntartó: hivatalos kapcsolat, támogató
- Óvónők beszámolója a féléves, éves munkáról.
- Részvétel az óvodát érintő megbeszéléseken, értekezleteken, rendezvényeken.

4. Rendezvények, ünnepek, megemlékezések

Jelentős alkalmak a gyermekek és az óvoda életében. Perspektívát adnak, a közös élmény erejével fokozzák a gyermek közösséghez tartozását. Közel hozzák a szűkebb és a tágabb környezet eseményeit. Fontos, hogy kiemelkedjen az óvoda mindennapi életéből, de ne legyen a gyermek számára megerőltető. Tevékeny várakozás előzze meg az ünnepeket, ajándékkészítés öröme jellemezze. A jó érzelmi előkészítés és örömteli várakozás csúcspontja maga az ünnepi együttlét legyen. Nagy hangsúlyt kell fektetni a hangulatteremtésre, amelynek egyik eleme a „felnőttek közös ajándéka „ (hangszeres muzsika, ének, bábozás, stb.) legyen! Ebben az évben nagycsoportosaink kis műsorral köszöntötték az Időseket, felléptek a Roma Kulturális Seregszemen mesedramatizálásukkal. Minden gyermek nagyon ügyesen szerepelt évzáró műsorunkon, melyen a szülőkkel együtt nagyon szép élményekkel gazdagodhattunk. Folyamatosan érvényesülő hagyományunk volt ez évben is a névnapok és születésnapok megtartása, mely mindig nagy örömet jelent a gyerek számára.

Az óvodai csoportok és gyermekek fejlődésének ellenőrzése, értékelése:

Valljuk, hogy tervszerűséget csak pedagógiai tudatosság biztosíthat. A pedagógiai munka tervezése, elemzése, a gyermek egyéni megfigyelései, az egyénre szabott nevelési-fejlesztési eljárások folyamatos írásbeli munkát igényelt..

A gyermekcsoport nevelési-tevékenységi programjának tervezése a gyermekek fejlődési üteméhez, igényéhez, a spontán helyzethez igazodott. A terv nem megmásíthatatlan, hanem az élethelyzetek, a gyermekek, az aktuális feladatok irányították a folyamatot.

A gyermek megfigyelési szempontja alapján vezetett egyéni fejlődési dokumentum ellenőrzése folyamatosan történt.

A csoportok év végi értékelései határozzák meg a következő nevelési év feladatait.

6. Az óvodába, iskolába lépés feltételei

Az óvodába lépés feltételei

A beiratkozáshoz szükséges feltételek:

- a közoktatási törvényben meghatározott 3 éves kor

A beiratkozáshoz szükséges adminisztratív, formai feltételek:

- a gyermek születési anyakönyvi kivonata

- a szülő személyi igazolványa
- orvosi igazolás

A gyermek érettség jellemzői óvodába lépéskor:

- szobatisztaság
- fertőző betegségben ne szenvedjen

A gyermek óvodai felvételének gyakorlata:

- minden gyermeket felvesszünk a férőhelyek betöltésének 100 %-ig és a törvényben meghatározott még, 10 %-ot, valamint az Önkormányzat kérésére a problémás gyermekeket.

Óvodánkba a 2008-2009-es nevelési évre 6 gyermeket írtak be, így 2008. szeptemberében várható gyereklétszámunk: 36 fő.

Úgy érzem, hogy ebben az évben is sikerült megvalósítanunk kitűzött nevelési céljainkat, feladatainkat. Sikerült úgy felkészíteni a gyerekeket, hogy az iskolában is megállják a helyüket. És reméljük, hogy ők is megőrzik azt a sok szép, óvodában töltött emléket, amit mi is a szívünkbe zártunk.

Bojt, 2008. szeptember. 19.

Fésűsné Rác Erzsébet
Tagóvoda vezető