



**A BOCSKAI ISTVÁN ÁLTALÁNOS ISKOLA  
ÉS EGYSÉGES PEDAGÓGIAI SZAKSZOLGÁLAT ÉS  
TAGINTÉZMÉNYEI: A BOCSKAI ISTVÁN TAGISKOLA  
NAGYKEREKI ÉS A PETŐFI SÁNDOR TAGISKOLA BOJT**

**2007/2008-AS TANÉV MUNKÁJÁNAK BESZÁMOLÓJA**

Biharkeresztes, 2008. június 24.

Készítette:

Nagy Zoltánné intézményvezető  
Kiss Hajnalka tagintézmény-vezető  
Pányáné Karácsony Mária tagintézmény-vezető  
Kovácsné Kulcsár Judit igazgatóhelyettes  
Gáll Sándorné igazgatóhelyettes vezetésével  
a nevelőtestület

## 1. Jogi alap

A Bocskai István Általános Iskola és Egységes Pedagógiai Szakszolgálat és Tagintézményei a Bocskai István Tagiskola, Nagykereki, a Petőfi Sándor Tagiskola Bojt munkáját a 2007/2008. tanévben a következő dokumentumok határozzák meg:

- A 19/2007. (III.23.) OKM rendelet a 2007/2008. tanév rendjéről
- 2. sz. melléklet a 19/2007. (III.23.) OKM rendelethez – jegyzék tanulmányi versenyekről;
- 3. sz. melléklet a 19/2007. (III.23.) OKM rendelethez – a nevelési-oktatási intézmények működéséről szóló 11/1994. (VI.08.) MKM rendelet 8. sz. mellékletében meghatározott középfokú iskola felvételi eljárás lebonyolításának ütemezése a 2007/2008-as tanévben;
- A közoktatásról szóló 1993. évi LXXIX. tv. módosításáról szóló 2007. évi LXXXVII. törvény
- Biharkeresztes Város Önkormányzata Módosított Közoktatási feladat-ellátási intézményhálózat, működtetési és fejlesztési terve 2000-2008.
- Önkormányzati Minőségirányítási Program
- Megállapodás a Biharkeresztes Székhelyű közoktatási és pedagógiai szakszolgálati intézményfenntartó társulásról 2007.
- A Bocskai István Általános Iskola és Egységes Pedagógiai Szakszolgálat
  - Alapító Okirata (64/2007. (III.28.) BVKt. határozata),
  - Pedagógiai Programja, Környezeti- és Egészségnevelési Programja,
  - Intézményi Minőségirányítási Programja
  - Helyi tanterve
  - Szervezeti és Működési Szabályzata,
  - Házirendje,
  - DÖK SZMSZ-e,
  - Közalkalmazotti szabályzata

### **Az intézmény működését meghatározó legfontosabb törvények**

- A Közoktatásról szóló törvény
- A közalkalmazottak jogállásáról szóló törvény
- A Munka Törvénykönyve

- Az Önkormányzati törvény
- A költségvetési törvény
- Az államháztartási törvény
- A gyermekvédelmi törvény
- Az adatvédelmi törvény

### **Az intézmény működését meghatározó legfontosabb rendeletek**

- A nevelési-oktatási intézmények működéséről szóló 11/1994. (VI.08.) MKM rendelet
- A tanév rendjéről szóló miniszteri rendelet
- A Nemzeti Alaptanterv bevezetéséről
- A továbbképzésről szóló 277/1997. (XII.22.) Korm.rendelet
- A Kjt. végrehajtásáról szóló 138/1992. (IX.08.) Korm. rendelet
- Az államháztartás működési rendjéről szóló 217/1998. (XII.20.) Korm. rendelet
- A Kerettantervről szóló 28/2000. (IX.21.) OM rendelet
- Az iskola egészségügyi ellátásáról szóló 26/1994. (IX.03.) NM rendelet

### **Az intézmény működését meghatározó legfontosabb önkormányzati rendeletek, dokumentumok**

- Költségvetési rendelet
- A Költségvetés módosításáról szóló rendeletek
- A szociális rendelet
- ÖMIP

### **Az iskola működését segítő egyéb dokumentumok, szabályzatok**

- Továbbképzési terv
- Beiskolázási terv
- Esélyegyenlőségi terv
- Gyakornoki szabályzat
- Feladatellátási terv
- Munkaidő nyilvántartás

- Tűzvédelmi szabályzat
- Leltározási szabályzat
- Ügyiratkezelési szabályzat
- Belső ellenőrzési szabályzat
- Selejtezési szabályzat
- Pénztárkezelési szabályzat
- Munkahelyi kockázatértékelési szabályzat

## 2. Az intézmény működésére jellemző legfontosabb adatok

### 2.1. Személyi feltételeink:

#### 2.1.1. Tanulók

##### Biharkeresztes székhelyű intézményben

<u>Tanulóink létszáma:</u>	456 fő
• alsó tagozat:	213 fő
• felső tagozat:	243 fő

<u>Bejáró tanuló:</u>	122 fő
–Told:	50 fő
– Ártánd:	49 fő
– Mezőpeterd:	2 fő
– Bojt	17 fő
– Váncsod:	1 fő
– Bedő:	1 fő
– Berekböszörmény	2 fő
– Nagykereki	3 fő

Magántanuló: 5 fő

Integrált oktatásban részesülő: 19 fő

Napközi otthoni ellátásban részesül: 200 fő

Tanulószobás: 23 fő

Tanulócsoportok száma:	19
Napközis csoport:	6 (ebből 2 iskolaotthonos)
Tanulószoza:	1

Tanév végi osztálylétszámok

1.a	27 fő
1.b	30 fő
2.a	22 fő
2.b	24 fő
3.a	23 fő
3.b	25 fő
4.a	22 fő
4.b	19 fő
4.c	21 fő
5.a	24 fő
5.b	24 fő
6.a	23 fő
6.b	25 fő
6.c	25 fő
7.a	27 fő
7.b	30 fő
8.a	22 fő
8.b	22 fő
8.c	21 fő

Beiskolázási adatok: a 2008/2009-es tanévre 44 első osztályos iratkozott be

**Nagykerekli tagintézményben**

<b>Tanulói létszám:</b>	<b>145 fő</b>
• alsó tagozat:	73 fő
• felső tagozat:	72 fő
Magántanuló:	1 fő
Napköziotthoni ellátásban részesül, tanulósobás:	39 fő
Tanulócsoport:	8

Napközis csoport:	1
Tanulószoza:	1

Bejáró tanuló: 6 fő + 5 fő = 11 fő

Napközis: 34 fő

Tanév végi osztálylétszámok:

1.o.	20 fő
2.o.	18 fő
3.o.	19 fő
4.o.	16 fő
5.o.	17 fő
6.o.	21 fő
7.o.	18 fő
8.o.	16 fő

Beíratkozott tanulók száma a 2008/2009-es tanévre 13 fő

**Bojt tagintézményben**

Tanuló létszám: 54 fő

- alsó tagozat: 24 fő + 17 = 41 fő
- felső tagozat: 12 fő

1.o.	10 fő
2.o.	14 fő
3.o.	11 fő
4.o.	6 fő + 1
5.o.	4 fő
6.o.	8 fő

Tanulócsopozt: 4

Iskolaotthonos csoport: 1 (10 + 14 = 24 fő)

Tanulószoza: 1(14 fő a 3-6. évf. tanulóiból szerveződött)

Beíratkozott tanulók száma a 2008/2009-es tanévre 14 fő

**Pedagógusok létszáma Biharkeresztesen:**

40,5 fő

**Pedagógiai Szakszolgálat:**

Létszáma: 5 fő

–1 fő gyógypedagógus – logopédus Dr. Bíróné Erdei Mária

–1 fő tanító tehetségfejlesztő szakértő Széchenyiné Maár Anikó

–1 fő tanító fejlesztő pedagógus Nagyné Nagy Marianna

–1 fő óvodapedagógus – gyógypedagógus fejlesztő Kovácsné Balogh Tünde

–1 fő pszichológus (félállás) Kovács Magdolna

–1 fő gyógytestnevelő (félállás) pályázat útján meghirdetve

Tanítók az alsó tagozaton:

Barabásné Dobos Katalin	tanító, rajz spec.koll.
Fórián Gyuláné	tanító, gyógyped. spec.koll.
Gáll Sándorné	tanító, pedagógia spec.koll.
Hamarné Hangrád Éva	tanító, technika, könyvtár spec. koll.
Hodosánné Juhász Mária	tanító, technika spec.koll, fejlesztő pedagógus
Horváth Gézáné	tanító, könyvtár, rajz spec.koll.
Horváthné Márkus Eta	tanító, orosz spec.koll.
Kacsur Erzsébet	tanító, tánc- és dráma, angol
Koszorus Gyuláné	tanító, testnevelés spec. koll.
László Zoltánné	tanító, technika spec.koll., számítástechnika
Némethné Kiss Marietta	tanító, hitoktató, ének spec.koll.
Oláh Jánosné	tanító
Pelle János	tanító, román spec. koll., gyógytestnevelés
Vekerdi Józsefné	tanító, könyvtár
Venyigéné Vad Anikó	tanító, pedagógia spec. koll.
Nagyné Jankó Judit	tanító

**Felső tagozaton tanítók**

Bernát Ildikó	tanár, történelem, művelődésszervező
Boros Anett	tanár, magyar-német
Butt Jánosné	tanár, matematika-kémia
Éles Károlyné	tanár, matematika-román
Gyökösne Gázsó Enikő	tanító, angol nyelvtanár

Horváth Géza	műszaki tanár
Kiss Lajos	tanár, orosz testnevelés
Kissné Tóth Edit	tanár, magyar-történelem, angol
Kovácsné Kulcsár Judit	tanár, matematika, földrajz, számítástechnika
Nagy Zoltánné	tanár, magyar-orosz
Nagyné Kiss Emília	tanár, magyar-orosz
Pálfiné Fésüs Edit	tanár, biológia, technika, környezetvédelem
Ronyeczné Hevesi Hajnalka	tanító, orosz spec. koll., tanár, rajz
Szántó Zsigmond	műszaki tanár, számítástechnika
Dr. Szilágyi Ferencné	tanár, biológia, földrajz
Tokai Istvánné	tanár, történelem-orosz, német
Vargáné Nagy Lenke	tanító, orosz spec. koll., tánc-és dráma, német

Prémiumévek programban:

Kozákné Szilágyi Mária

Hajdu Erzsébet

Vass Mária

Nyugdíjba vonultak:

Veress Jánosné

Bozsódi Erzsébet

Nagy Mihályné

Szűcs Györgyné

### **Pedagógusok Nagykerekiben**

Jávor Jánosné	tanító, könyvtár
Pásztorné Szabó Gizella	tanító, technika műv.ter.
Miskolci Lajosné	tanító
Venyige Lajosné	tanító, tánc- és dráma
Barta Attila Imréné	biológia-földrajz szakos tanár
Mogyorós Jánosné	magyar-történelem
Miskolci Lajos	műszaki tanár
Vass Gyuláné	tanító, tanár történelem





Könyvtáros tanár:	Tokai Istvánné
Roma szakreferens:	Hodosánné Juhász Mária
Iskolaújság szerkesztő tanár:	Bernát Ildikó
	Hamarné Hangrád Éva
Pályázatfigyelő és koordinátor:	Gáll Sándorné
MICS vezető:	Barabásné Dobos Katalin

Munkaközösség vezetők:

Alsó tagozat:	Horváthné Márkus Eta
Osztályfőnöki mk:	Butt Jánosné
Humán mk., Idegen nyelvi:	Vargáné Nagy Lenke
Reál mk.:	Éles Károlyné
Természettudományi- és egészségmegőrző:	Dr. Szilágyi Ferencné
Egységes Ped. Szaksz.	Dr. Bíróné Erdei Mária

**Nagykerékiben**

Tűzvédelmi felelős:	Miskolci Lajos
Munkavédelmi felelős:	Barta Attila Imréné
Minőségbiztosítás.	Barta Attila Imréné
	Jávor Jánosné
	Kiss Hajnalka
DÖK	Lódi Viktória
Gyermek- és ifjúságvédelem:	Pásztorné Szabó Gizella
Alsós mk. vezető:	Miskolci Lajosné
Felsős osztályfőnöki mk.	Mogyorós Jánosné

**Bojton**

Alsós mk. vezető:	Tóth Tiborné
Felsős mk. vezető:	Gyenge Zsuzsanna
Munkavédelmi és Tűzvédelmi felelős	Okos Tiborné
Diákönkormányzat vezetője	Tankáné Bene Katalin
Minőségbiztosítás:	Okos Tiborné
Szakszervezeti képviselő	Petőné Tóth Edit
Roma szakreferens	Pányáné Karácsony Mária

## ***Tárgyi feltételeink:***

### **Biharkeresztesen**

A Széchenyi úti épületben került sor a Pedagógiai Szakszolgálat helyiségeinek kialakítására. Kisebb hibák, hiányosságok javítására év közben is folyamatosan sor került. Festésre, tisztasági meszelésre tanítási szünetekben van lehetőség.

A KHT folyamatosan tartja karban az iskolaépülethez tartozó zöld udvarrészeket, füves területeket.

A KHT üzemeltetésében saját iskolabusz szállítja a toldi, ártándi és bojti tanulókat.

Júniusban sor került a Hősök téri iskola udvarán a balesetveszélyes járda – szakasz felújítására.

**Nagykerékiben** a Rákóczi u. 2. sz. alatt 9 tanterem található. Ebből 5 új egy informatika terem és egy fejlesztőszoba kapott helyet. Tágas folyosó és kerengő áll a tanulók rendelkezésére. Szükséges a technika tantárgy oktatási feltételeinek átszervezése.

**Bojton** az iskola osztott, a tanítás két különböző épületben történik. Az iskola tárgyi feltételei csak részben felelnek meg az előírásoknak. Az önkormányzat döntése és a jogszabályi előírásoknak megfelelően minden diák térítésmentesen kapta meg a tankönyveket és a munkafüzeteket. A füzetcsomagokat a Cigány Települési Kisebbségi Önkormányzat biztosította. Az ingyenes étkezésre jogosult rendszeres gyermekvédelmi kedvezményben részesülő 1-4. évfolyamon nappali oktatásban résztvevő tanulók helyi önkormányzati döntés alapján ingyenes vagy kedvezményes étkezésben részesültek.

### ***Változások a 2007/2008-as tanév indításakor***

- Szeptembertől 2 órával emelkedett a tanárok kötelező óraszám.
- Az új tanévben megszűnt több kiegészítő normatív támogatás. Emelkedett ugyanakkor a kistérségek támogatása és egyes kötött felhasználású normatívák összege. A 2007. évi költségvetési koncepció elkészítésekor intézményünk betervezhette azokat a normatívákat, amelyek a Pedagógiai Programban felvállalt tevékenységek finanszírozását alkotják.

- Sajátos nevelési igényű gyermekek, tanulók nevelése, oktatása, alapszabvány 464.000 Ft/fő.
- Általános iskolai napközi foglalkozás 23.000 Ft./fő, iskolaotthonos osztály esetén 32.200 Ft./fő, integrációs felkészítés 61.500 Ft./fő roma kisebbségi oktatás 45.000.-Ft./fő, iskolai oktatás 1-4. évf. alap szabvány 204.000 Ft./fő, 5-8. évf. 212.000 Ft./fő.
- A közoktatási törvény módosítása nyomán megjelent a pályakövetési rendszer a közoktatásban, a szakképzésben, ami a tanulóknak, a szülőknek és maguknak az iskoláknak ad információt arról, mennyire hasznosítható tudást kaptak a diákok az adott iskolában.
- A három intézmény továbbtanulási mutatói a 2007/2008-as tanév végén a következőképpen alakultak: összesen 82 továbbtanuló 8. osztályos (ebből 16 Nagykerékben végzett)

### **Továbbtanulás**

#### **2007/2008-as tanév**

– Bocskai István Gimnázium Szakképző Iskola és Diákotthon	38 fő
– Arany János Gimnázium Egészségügyi Szakképző és Közgazdasági Szakközépiskola (Berettyóújfalu):	14 fő
– Bessenyei György Szakközépiskola (Berettyóújfalu)	6 fő
– Ötvös József Szakképző Intézet (Berettyóújfalu)	4 fő
– Tóth Árpád Gimnázium	3 fő
– Csokonai Vitéz Mihály Gimnázium	1 fő
– Debreceni Református Kollégium Gimnáziuma	4 fő
– Balásházy János Mezőgazdasági és Közgazdasági Szakközépiskola	1 fő
– I. Rákóczi György Gimnázium Szakközépiskola	1 fő
– Mechwart András Gépipari és Informatikai Szakközépiskola	1 fő
– Erdey-Grúz Tibor Vegyipari és Környezetvédelmi Szakközépiskola	1 fő
– Beregszászi Pál Szakközépiskola és Szakiskola	1 fő
– Baross Gábor Szakképző Iskola és Kollégium	1 fő
– Povolny Ferenc Szakképző Iskola	1 fő
– Aranybika Iskola Alapítvány	1 fő
– Európai Szakiskola és Szakközépiskola	1 fő

Gimnázium:	41 tanuló
Szakközépiskola	19 tanuló
Szakiskola	19 tanuló

Arany János Tehetséggondozó Program 1 tanuló

Helyhiány miatti elutasítás miatt pótfelvételi eljárásban részesült tanulók száma: 2 fő

Továbbra is fontos szempont, hogy minden gyermek egyenlő esélyt és odafigyelést kaphasson már az alapoktól kezdve. Ezért a közoktatási célú pályázatokon való részvétel feltétele, hogy a település, illetve a kistérség intézkedési terve tartalmazza az esélyegyenlőséget szolgáló intézkedéseket.

Biharkeresztes város valamint a társulásban résztvevő települések közoktatási esélyegyenlőségi helyzetelemzésének elkészülte után a Képviselő-testület megismerte és elfogadta Biharkeresztes Közoktatás Intézményi Társulás – Közoktatás Esélyegyenlőségi Intézkedési Tervét, melyet Juhász Zsolt tanügy-igazgatási szakértő készített el. A program általános célokban fogalmazza meg az oktatási szolgáltatások felé nyújtott igényeket. A településeken élő hátrányos helyzetű gyerekek hátrányainak kompenzálása és az esélyegyenlőség előmozdítása érdekében az alapfokú oktatásban, nevelésben az adott populáció esetében, kiemelten kezelendő problémák, az alábbi területeken orvosolandók:

- a felvételnél, a beíratkozásnál, az osztályba sorolásnál
- a tanításban, az emberismeret közvetítésben
- a humán erőforrás – fejlesztésben, pedagógusok szakmai továbbképzésében
- partnerség – építésben és kapcsolattartásban a szülőkkel, segítőkkel, a szakmai és társadalmi környezettel
- a tanulói előmenetelben, az értékelés gyakorlatában
- a hátránykompenzációban
- a gyerekek egyéni fejlesztésében
- a tananyag kiválasztásában és fejlesztésében
- a továbbtanulásban, pályaorientációban
- a fegyelmezés, büntetés, jutalmazás gyakorlásában.

Az integrációs törekvéseknél a legfontosabb a halmozottan hátrányos helyzetű gyermekek társadalmi és oktatási integrációja.

Az intézmény feladata, hogy az intézkedési terv cél – és feladatrendszerét Pedagógiai Programjának és az ÖMIP-nek megfelelően kidolgozza.

Ebből adódik a helyzetelemzés elkészítése a felmerült esélyegyenlőségi kockázatok és problémák számbavétele, problémalista az intézkedési tervhez.

Intézményünknek 2008. augusztus 31-ig el kell készítenie a közoktatási esélyegyenlőségi programját, melynek kiemelt feladatai a következők:

- a kompetenciaeredmények javulása
- az évismétlők arányának csökkentése
- a magántanulók számának csökkentése
- a középfokú intézményekben továbbtanulók arányának növekedése
- a hiányzások számának leszorítása

A kiemelt feladatok megvalósulása az alábbi eljárások, tevékenységek során valósulhatnak meg az alapfokú oktatásban intézményünk összeállítása alapján:

- Egységes nevelési eljárások kidolgozása a szülői házzal a rendszeres iskolába járás és eredményesebb tanulmányi munka érdekében.
- Önismereti tréning tartása a tanulók személyiségének megismerése és az ahhoz illeszkedő pedagógiai módszerek kialakítása és alkalmazása céljából, Pszichológus, gyermek- és ifjúságvédelmi felelős, mentálhigiénés szakember segítségével. Konfliktuskezelési tréning alkalmazása a helyes magatartási és viselkedési formák kialakításával a HH/HHH tanulók és szüleik számára.
- Iskolaotthon működtetése felmenő rendszerben. HHH tanulók tanulmányi munkájának segítése, az iskolai hiányzások számának csökkentésére.
- Pedagógiai asszisztens alkalmazása a HHH kiscsoportos foglalkoztatására.
- A Pedagógiai Szakszolgálat szakember állományának (fejlesztő pedagógus, logopédus, gyógypedagógus, pszichológus) intenzív foglalkoztatása az SNI tanulók hátránykompenzálása érdekében.
- Korszerű tanulási módszerek, egyéni haladási ütemet elősegítő, személyre szabott foglalkozások biztosítása szaktanárok és fejlesztő pedagógusok segítségével.
- A magántanulók számának csökkenése érdekében egyéni érdeklődési köröknek és képességüknek megfelelő, kreativitásukat kibontakoztatni engedő, az egészséges életmódra nevelő tanórán kívüli tevékenységek, tanulásszervezési lehetőségek (sportkör, környezetvédelmi szakkör, tánc, zene, rajz, drámapedagógia, kézműves szakkör) biztosításával.

- Az IPR bevezetése és alkalmazása során törekedni kell arra, hogy a tanulói tankönyv választásakor a pedagógiai programunkban meghatározott alapelveknek feleljünk meg. Törekedni az interaktív, foglalkoztató jellegű épülő tanulást elősegítő fejlesztő taneszközök beszerzésére.
- Az iskolai tanítás-tanulás különböző szervezeti formáiban (az osztálymunkában, a csoportoktatásban, a tanulók páros, részben és teljesen egyéni, individualizált oktatásában) a tanulók tevékenységeinek, önállóságának, kezdeményezésének, problémamegoldásainak, alkotóképességének előtérbe állítása.
- A kulcskompetenciák fejlesztését elősegítő szakmai továbbképzések és szakok prioritásának biztosítása az intézmény továbbképzési tervének összeállításában.
- Tehetséggondozó kiscsoportok létrehozása a Pedagógiai Szakszolgálat irányításával.
- Mentorrendszer kiépítése a HH/HHH tanulók körében a sikeres továbbtanulás érdekében.
- A továbbhaladást biztosító tanulási technikák és tanulási módszerek megismertetése és elsajátíttatása a HH/HHH tanulókkal.
- Egységes mérés-értékelési rendszer kidolgozása és alkalmazása a folyamatos „visszacsatolás”, a további előrelépés érdekében. (Egyéni fejlesztési tervek korrekciója, készítése)

A közoktatásban a gyermek mindenképp felett álló érdeke, hogy minden gyermek és minden tanuló hozzájusson a megfelelő színvonalú szolgáltatáshoz. Az önkormányzati társulás lehetőséget biztosít ahhoz, hogy az önkormányzatok közösen oldjanak meg olyan szolgáltatások nyújtását, amelyek megszervezése 1-1 önkormányzat részére sokszor igen nehezen megoldható feladatot jelent.

A Közoktatási Pedagógiai Szakszolgálati Intézményfenntartói társulás céljai:

- A közös intézményben a szakos rendszerű oktatás és a pedagógus helyettesítés feltételeinek javítása.
- A munkaerő kihasználtság növelése
- Az egy tanulóra jutó fajlagos intézmény fenntartási költség csökkentése.
- A pedagógiai szakszolgálati feladatok közösen, egységes intézményi rendszerben, magasabb színvonalon történő ellátása.

A bojti tagiskola életében a legfontosabb szervezeti változás volt, hogy 6 évfolyamos tagintézményként kezdték el az évet.

A tanulmányi munka hatékonyabb megszervezése érdekében iskolaotthonos oktatást indítottak 1. és 2. évfolyamokon, önálló évfolyamként indult az 5. és a 6.

### **A Pedagógiai Program, mint az iskolaértékelés alapja**

Az intézmények pedagógiai programjuk elkészítésével arra törekszenek, hogy tevékenységüket koncepciózuson, hosszú távra tervezzék, szabályozzák. Hogy mennyire lehet egy program kötelezettségvállalás az intézmény részéről, bizonyos célok teljesítésére, feladatok elvégzésére, az nagy mértékben függ a fenntartó oktatásfinanszírozási lehetőségeitől.

Meg kell teremteni a kapcsolatot az intézményi önértékelés és a fenntartói külső értékelés között összekötve azt a pedagógiai program bevalásának értékelésével, valamint az intézményi minőségfejlesztéssel.

Az értékelés funkciója az iskolai munka eredményességének megállapítása abból a célból, hogy elfogadható – e az iskola munkája, szükséges-e valamilyen változtatás a tevékenységében. Az értékelés tárgya az iskola működése, illetve a pedagógiai programnak való megfelelés, az értékelés területei pedig azok a területek, amelyek a szakmai munka kötelező területei illetve egyéb területek.

Pedagógiai Programunk önmeghatározó része az Alapító Okirattal és az SZMSZ-el együtt összhangban mutatja be legfontosabb adatait, feladatkörét.

Nevelőtestületünk nagy közösségének munkáját fogják össze a munkaközösségek. Az eredményes oktató-nevelő munkánk sikerének kulcsa a munkaközösségek vezetésében rejlik. Hatalmas elemző munka rendszerezésére vállalkoztak tanév végén valamennyien.

A legnagyobb létszámú szakmai csoport az osztályfőnöki munkaközösség és az alsó tagozat munkaközösségei.

Mindhárom intézmény munkaközösség vezetője legfontosabb feladatának a munkatervben rögzített megvalósítását jelölte meg. Az osztályokban folyó nevelési, oktatási munka koordinálása fejlesztése, az alsós –felsős közös munkaközösségi foglalkozások megtartásával egységes nevelési eljárások kidolgozása és alkalmazása, a tanulók segítése az önálló tanulási technikák elsajátításában.

Minden nevelő folyamatos feladata volt a pedagógiai munka minőségének, az oktatás korszerűsítése érdekében – az önképzés, továbbképzésben való részvétel, kapcsolattartás



szülőkkel, szülői munkaközösséggel, szülői értekezletek, fogadóórák, esetmegbeszélések, tanácsadások megtartása. Figyelemmel kísérték a megjelenő kiadványokat az új tankönyvekről. Új pedagógiai módszerekkel ismerkedtek meg (kooperatív tanulás, projekt módszer).

Eredményvizsgálatok közös elemzése során változtatási javaslatot tettek a tanulók optimális fejlesztésére. Az intézmények még szorosabb együttműködése vált szükségessé azáltal, hogy a bojti 7.8. évfolyamos tanulók a biharkeresztesi gesztor intézménybe kerültek. A zökkenőmentesebb átmenetet segíti a tankönyvrendelés összehangolása is.

Segítséget nyújtottak az IMIP átdolgozásához, a pedagógus értékelési rendszer kipróbálásához (óralátogatás-tartás, értékelés). Az egészséges életmódra nevelés területén beindították az ügyeleti szolgálatot, a védőnő segítségével egészségügyi felvilágosítást tartottak, a gyermekek mentálhigiénéjét fejlesztendő segítséget kértek az iskola pszichológustól. A munkaközösség tagjai többször vettek részt továbbképzéseken, előadásokon, a kompetenciafejlesztés, mérés – értékelés, új pedagógiai módszerek megismerése és alkalmazása céljából.

Munkaközösségi foglalkozásokon foglalkoztak a készség és képességfejlesztés területeivel, a nem szakrendszerű oktatás módszereivel, lehetőségeivel (kompetencia alapú oktatás). Elkészült a bemeneti és kimeneti mérés feladatainak kidolgozása. Az iskolavezetés támogató segítői voltak a tervező, szervező, ellenőrző és értékelő munkában.

Közös foglalkozásokat tartottak a biharkeresztesi fejlesztő pedagógusokkal, ahol a sajátos nevelési igényű tanulók problémáiról és fejlesztési lehetőségeiről beszéltek. Aktívan részt vettek az iskolai ünnepek, rendezvények szervezésében, lebonyolításában, közös kulturális rendezvények, színházlátogatások egyeztetésében a székhelyintézménnyel. Kiemelt programok voltak szervezésükben Kerekiben: Akadályverseny az Állatok és a Föld napján.

### **Osztályfőnöki munkaközösség**

Az iskolai és az osztályfőnöki munkaközösség munkatervében szereplő feladatokat a a második félévben is igyekeztünk teljesíteni. A „Jótekonysági bál”, a nevelési értekezlet, a Város Hete rendezvénysorozat, a Jeles napok, a DÖK nap stb. szervezésében, lebonyolításában az osztályfőnökök aktívan részt vettek. A szülők, a tanulók, a város lakosságának bevonásával próbáltuk sikeressé tenni programjainkat.

A természettudományos munkaközösséggel és a DÖK-kel együtt szervezett tevékenységek közül kiemelkedik az az elsősegélynyújtó foglalkozássorozat, amelyen több napon át valamennyi osztály tanulói részt vettek. Különösen nagy volt az érdeklődés az 5. és 6. osztályokban. Ők több alkalommal hallgathattak előadást és a gyakorlatban is kipróbálhatták a sebkötözés az elsősegélynyújtás alapeseteit, alkalmazhatták a megtanult elméleti ismereteket.

A második félévben is sikerült tanulmányi kirándulásokat szerveznünk. Közel 100 tanuló Visegrád nevezetességeivel, a táj szépségeivel ismerkedhetett meg. Felejthetetlen élményben volt része azoknak is, akik szűkebb környezetünkre voltak kíváncsiak. A Hortobágy növényi és állatvilágának a pusztai életmódnak a megismerésével lettek gazdagabbak.

Köszönet az Alapítványunknak, hogy anyagi támogatásával sok tanulót vihettünk el a kirándulásainkra.

Ebben a tanévben is az osztályfőnöki óráinkon szakemberek is részt vettek, akik irányításával egy-egy téma feldolgozása érdekesebbé, hitelesebbé vált.

Továbbra is problémát jelent számunkra, hogy a szülői értekezletek, a fogadóórák látogatottsága csekély. A tavasszal megtartott nyílt napon is elsősorban az 5.6. osztályos tanulók szülei vettek részt a tanítási órákon, a felsőbb évfolyamból alig voltak.

Sok gondot okozott az egyre növekvő fegyelmezetlenség, a házirend sorozatos megsértése, a késések, az igazolatlanul sokat hiányzó tanulók számának növekedése, a felszerelés hiánya. A jövőben fontos feladatként ezen jelenségek visszaszorítása kell hogy legyen a célunk.

### **Összehasonlítás a tagintézmények hiányzási statisztikáiból (Mulasztott napok száma)**

	<b>Biharkeresztes</b>		<b>Nagykerekeli</b>		<b>Bojt</b>	
	<i>Alsó</i>	<i>Felső</i>	<i>Alsó</i>	<i>Felső</i>	<i>Alsó</i>	<i>Felső</i>
Igazolt	3698	3283	734	856	570	131
Igazolatlan	208	372	38	6	155	3
<b>Összesen</b>	<b>3906</b>	<b>3655</b>	<b>772</b>	<b>862</b>	<b>725</b>	<b>134</b>
	<b>7561</b>		<b>1634</b>		<b>859</b>	

Oktatási rendszerünk problémái közül mindhárom intézményben jellemző a motiváció hiánya. Legfontosabb talány a diákok tanulás iránti motivációjának az eltűnése. Amíg ezt a problémát

nem sikerül megoldanunk, minőségi „produktummal” nem tudunk előállni. A feladat nem más, mint egy tanulni belső motiváció alapján is élethossziglan képes ember nevelése. Minden tevékenység alapja a motiváltság. Amennyiben ez nincs az ember értelmetlennek érzi a tevékenységet. A legnagyobb probléma a belső motiváltság hiánya. A kisgyerekek általában nagyon kíváncsiak, de amint elérik a tízes éveiket érdeklődésük csökken a tanulás iránt. Sokan kimaradnak, mások tovább járnak iskolába, de csak minimális erőfeszítésre hajlandók. Testi valóságukban jelen vannak ugyan, de szellemileg nem.

A PISA 2000 vizsgálat például a tanulási stratégiák alakulásával is foglalkozott. A nemzetközi összehasonlító vizsgálat adataiból tudjuk, hogy a hazai tanulók döntően a mechanikusan bevéső tanulás, a memoriter gyakran értelmet értelmetlen kínját és keservét járják végig. A személyes tudásukhoz nem kötődő ismeretek megjegyzésének kötelezettsége közrejátszik abban, hogy ezekben a tanulási helyzetekben elveszítik a kedvüket, indítékaikat – s az ehhez szorosan kapcsolódó tanítási kudarcok miatt ugyanúgy járnak a pedagógusok is. Tehát szinte kizárólag ismereteket okítunk. A képességek fejlesztése, a motiváció fenntartása gyakran hiányzik. Mi motivál? Értelmes, érdekes, jó feladat az, hogy jó együtt dolgozni. Ne hagyjuk a gyereket unatkozni! Legyen célunk, hogy minden tanítványunk megtalálhassa az elfoglaltságot a gazdag, változatos, fejlesztő hatású tevékenységkínálatban.

## **Magyar irodalom és nyelvtan a felső tagozatban:**

### Irodalom

Az irodalmat általában szeretik a tanulók. Fő célja az általános iskolai irodalom tanításnak az esztétikai nevelés, az olvasott művekben való gyönyörködés, az olvasóvá nevelés.

Ezen a területen még mindig sokat kell tenni. A tanulók nem szeretnek olvasni, a kötelező olvasmányok elolvasása is évek óta állandó küzdelem. Inkább megnézik filmen. Ebből adódóan szegényes a szókincsük, nem megfelelő a szóbeli és írásbeli kifejezőképességük. A memoriterek megtanulása is egyre nagyobb feladatot jelent számunkra, a határidőket mindig meg kell hosszabbítani.

Az irodalmi művek szerkezeti tagolása jól megy, az egyes irodalmi műfajokban képesek tájékozódni, felismerni sajátásaik alapján. Különbséget tudnak tenni 8. osztály végére a lírai, epikai, drámai műnemek között. Fogalmazási képességüket fejleszteni kell. Szívesen alkotnak önálló véleményt egyes irodalmi művekről, de a miértekre már nehezebben válaszolnak. A jobb tanulók szívesen készítenek beszámolókat, kiselőadásokat, főleg írók, költők életrajzából.

A gyengébb képességű tanulókat pedig differenciált plusz munkafüzet feladatokkal lehet motiválni.

### Nyelvtan

A helyesírási képességük fejlesztése állandó és folyamatos feladat. A nyelvtani szabályokat általában megtanulják, de amikor alkalmazni kell a gyakorlatban, nem mindig sikerül.

Az 5. osztályosok különösen kedvelték a Hangtan témakörét.

A 6. osztályosok jártasak az alapszófajok csoportjában. A viszonszókat és a mondatszókat nehezebben ismerik fel.

A 7. osztályosok a mondatelemzést és a mondatrészek felismerését elég jól elsajátították, felismerik a mondatrészek szófaját, így a 6.-os és a 7.-es anyagot össze tudják kapcsolni. Tudják ábrázolni is a mondatot.

A 8. osztályosok meg tudják különböztetni az összetett mondatok fajtáit, fő és mellékmondat viszonyát, viszont az alá- és mellérendelt mondatok fajtáinak felismerése nehezebben ment. Fejleszteni kell logikus gondolkodásukat, hogy a nyelvtani összefüggéseket felfedezzék és lássák.

Mivel 7. osztályban a heti óraszám 3-ra csökkent, év végén nagyon kevés idő marad az összetett szavak fajtáinak és a szóképzésnek a megtanítására, szinte csak érintjük.

## TÖRTÉNELEM 7-8. OSZTÁLY

A történelmi eseményeket szívesen tanulják a gyerekek. Nehezebben birkóznak az évszámokkal. Időben és térben jól tájékozódnak, ismerik a történelem korokat, az atlaszban, térképen tudnak tájékozódni.

Fejleszteni kell problémamegoldó gondolkodásukat, képességüket, hogy lássák az ok-okozati összefüggéseket. Tudjanak kielégítő választ adni a miértekre.

Az I és II. világháború témaköre nagyon kedvelt körükben. Szívesen hoznak képeket, könyveket fegyverekről, csatákról stb. Filmélményeiket szívesen elmesélik.

Vállalnak beszámolókat történelmi eseményekről, nagy történelmi személyekről. (Sajnos legtöbb esetben az internetről töltik le, nem olvasmányélmények alapján készítik el.)

Szeretnek szorgalmi feladatokat megoldani a munkafüzetben, főleg a jobb tanulók.

Füzetvezetésük lehetne szebb, esztétikusabb. A történelmi fogalmakat ha meg is tanulják, nem minden esetben tudják alkalmazni a megfelelő történelmi helyzetre.

### 8. osztály

A 8. osztályok kettészakadása jellemző „jók”-ra és nagyon „gyengékre” (sajnos több a gyenge képességű vagy nem tanuló!)

A II. félévtől ill. a felvételi eredmények után egyre többen alig tanultak az órákon hallottakból éltek.

Az érdeklődés az egyes témák iránt pl. I. és II. világháború, globalizáció, 1956-os események iránt megmaradt.

Két csoport 4-4 fővel megoldott a TITOK történelem feladatsorait is.

### A tanév végi felmérés

Erősségek: Nem azonosak a három osztályban! Lásd: táblázat.

- Időrendiség megállapítása két esemény közül (1.f.a.)
- Az I. és a II. világháborúról szerzett ismeretek (2.f.a.) (okai, ideje, békekötések, hazánk helye a katonai szövetségekben)
- A trianoni béka hatása Mo-ra – térképes feladat (3.f.a.)
- Az 1956-os forr. és szab. harc eseményeinek időrendje

### Gyengeségek:

- A II. világháború utáni események (ENSZ, SALT, KGST)
- A XX. századi miniszterelnökök és a hozzájuk kapcsolódó események egyeztetése.

### **5. osztály ének**

Legelső feladat volt év elején a magatartási problémákon felülkerekedni. Néhány tanuló magatartásával igyekezett megghiúsítani az óra megtartását. Az év során sok népdallal, múdallal ismerkedtek meg a gyerekek és szívesen is énekelték ezeket. A probléma inkább a zenei ismeretek megtanulásán volt, ez az osztály nagy részének szinte lehetetlen feladat volt.

### **6.7.8. osztály ének**

Megtanulták a törzsanyag dalait. Sokat kottáztunk, kottát másoltunk. Gyakran hallgattunk zenét. Megismerkedtünk az ismertebb zeneszerzők életével, munkájával, főbb műveivel.

8. osztályban a második félévben a ballagó dalok kerültek előtérbe.

Mivel készségegyről van szó, órai magatartásuk is kívánni valót hagy maga után.

### **Tánc- és dráma**

Ez az óra kötetlenebb volta miatt, nehezebb feladatot ró a pedagógusra. Elsősorban fegyelmezési problémákkal kellett megküzdni, de aztán már semmi nem állta útját az óra megtartásának. Az év nagy részében koncentrációs, figyelemfejlesztő, mozgásos gyakorlatokat végeztünk, amiben szívesen részt vettek a gyerekek.

### **Tánc- és dráma szakkör**

A szakkörre beiratkozott tanulók száma 20 fő. Általában véve elmondható, hogy év közben nagy a mozgás, sokan nem veszik komolyan a rendszeres részvételt.

Felsőökkel – már csak az összetétel miatt – karikázókat tanultunk többféle területről. (decsi, dunafalvi, sárközi). Általában szívesen tanulták.

Nagyobb lelkesedéssel és odaadással vesznek részt az órákon az alsó tagozatosak. Sokféle népi játékot, mondókát tanultunk. Nehezen ment az egyenletes, ütemre való járás, a bemelegítő gyakorlatok helyes elsajátítása. Ebben az évben a kettes csárdás alaplépéseit, a cifrát és ugrós alaplépéseket gyakoroltunk.

A felsős szakkörösökkel több fellépésen is képviseltük az iskolát. Hencidán, Bojton, Mikepércsen és helyi szinten iskolában is vállaltunk fellépést sikerrel.

**8. osztály német**

- Nagy létszámú (18 fő), többségében gyenge képességű tanulócsoport.
- Csak differenciált munkával lehetett dolgozni, úgy hogy a gyengébbek munkájához szinte minden feladathoz a tanári jelenlétre szükség volt.
- A 8.o-os vizsgatesztet írtuk meg felmérésként, amely felöleli a nyelvtani követelményeket.

**Erősségek:**

- Igaragozás (2.fa.)
- Viszonyszós szerkezet (3.fa.)
- Határozott névelők használata (1.fa.)
- Ismert magyar mondatok fordítása németre (8.fa.)

**Gyengeségek:**

- Személyes névmások ragozott formáinak pótlása (4.fa.)
- Kérdésszerkesztés aláhúzott mondatrészekre (7.fa.)
- A Präteritum (I. múlt) és a Perfekt (II. múlt) használata (5-6.fa.)

**Értékelés angol nyelvből****4. osztály**

A csoport létszáma 15 fő. 4 tanuló hiányzott így 11-en írták meg az évvégi felmérést. Minden évfolyamnál így itt is 3 szempontot illetve képességet vettem figyelembe a feladatlap összeállításánál: szókincs, nyelvtan és szövegértés. Az 1. feladat sikerült a legjobban 70 % testrészeket kellett felismerni , leírni a képek alapján. A leggyengébben oldották meg a 4. feladatot 50 %, ahol a képek alapján, szódobozból kellett kiválasztani a megfelelő szavakat, a főnév egyes és többes számának helyes használatát tesztelte. Az utolsó két feladat szövegértés volt. Mindegyik mondatot használtuk a tanórákon, begyakorolt minta mondatok, szószerkezetek voltak ennek ellenére 55 %-os ra sikerült, amíg a 7. feladat egy igen terjedelmes szöveg volt, miután elolvasták a magyarul feltett kérdésekre kellett válaszolni ez 60 %-lett. Összességében 62 %-ra teljesített a csoport és ez igazán reálisan mutatja a csoport képességét.

**5.b osztály**

13 tanuló írt felmérő dolgozatot 1 tanuló hiányzott. A csoport erőssége az első feladat volt, ahol csoportosították a szavakat jelentésük alapján (állatok, emberek, testrészek) 87 %-os, 84 %-ra teljesítették az utolsó, szövegértő feladatot. Rövid, egyszerű válaszokat kellett adni, eldönteni az állításokról hogy igaz vagy hamis. A nyelvtani feladatok is általában jónak mondhatóak talán a 6. feladat bizonyult a legnehezebbnek 54 %, három megadott válasz közül

csak egy jó megoldás volt. A csoport átlag 71 % elfogadható, nyilván a gyengébben sikerült feladatok jelzésértékűek amit a továbbiakban hangsúlyosabban kell gyakorolni.

### 6.b.c osztály

A 6. osztályban két évfolyamon tanítottam az angol nyelvet de külön-külön kell értékelnem a két csapatot. Az egyik csoport 63 %-ra a másik csoport 91 %-ra írta meg a tesztet. A 6.c osztály csoportja a 6. és 5. feladat kivételével 90 % fölötti eredményt nyújtottak. Leggyengébben 79%-os lett 6. feladat ahol egy jó megoldást kellett bekarikázni három lehetséges közül, ismert nyelvtani szabályok alapján. A másik csoport (6.b) számára a 2. feladat bizonyult a legkönnyebbnek 89 % határozatlan névelőket kellett beírni: (a vagy an). Nehézséget okozott a főnevek többes száma 47 % és a már említett 6. feladat 45 %.

### 7. évfolyam

Az 1-2. feladat a szavak használatára és jelentésük felismerésére szolgált. Közel azonos százalékra teljesítették. A 3-8. feladatok nyelvtani szabályok felismerését és helyes alkalmazását ellenőrizte a 9-10 feladatban a szövegértő képességüket mutatták meg a gyerekek. A 9. feladatban egy párbeszédet kellett kiegészíteni megadott szavak alapján 68 % és 61 % lett. Vásárlás volt a téma. A leggyengébb az 5-ös feladat volt mindkét osztályban 35 %, mellékneveket kellett fokozni a mondatokban, amiért ilyen gyengén sikerült annak oka z hogy ezt a feladattípust otthon kellett átnézni, átismételni. A másik gyengén megírt feladattípus a 8. volt ahol két igeidőt kellett helyesen használni 40 % és 41% lett. Ezeket az igeidőket viszont úgyérzem nagyon begyakoroltuk ennek ellenére mégis gyengén sikerült. A két csoport átlaga 60 % illetve 63 % lett. Lehetett volna jobb is.

### 8. osztály 1. csoport

Az első két feladat 97 % és 98 %-os lett szavakat kellett csoportosítani jelentésük alapján, illetve hiányos mondatokat pótolni adott igékből ez még nem is okozott nehézséget. Annál inkább a negyedik feladat ahol a zárójelben megadott igék befejezett jelen idejű alakját kellett használni. Ez az igeidő a have az ige harmadik alakjából áll. Többségük vagy az ige múlt idejét használta vagy kifelejtette a have igét, így nyilván nulla pontos lett a feladata, ezért csak 38%-ra teljesítették. Az 5. feladat egy szövegértés volt és három részből állt. Az 5/b feladatban angol nyelven megfogalmazott kérdésre kellett választ adni és ha nem jól értelmezte így nyilván nem tudott helyes választ adni, 23 %-ra teljesítették. A csoport átlaga 74 % amivel nem vagyok megelégedve ugyanis ez egy könnyebb feladatsor volt, de a csoport nagy része a felvételi után úgy gondolta nem szükséges tanulni.



## Angol

Angol órán négy alapkészséget fejlesztettünk párhuzamosan. Ezek: hallás, olvasás, írás, beszéd. Tapasztalatom az, hogy a gyerekek szeretik a magnóhallgatást, nagyon ügyesen tudnak párban beszélni, mondatokat alkotni. Míg az alsóbb évfolyamokon szavakat, tőmondatokat mondanak, felsőben már összefüggő szöveget is tudnak alkotni kevés segítséggel.

Az íráskészségük leginkább a házi feladat készítésekor fejlődhetne, de sajnos rendszeresen nem készítik el, hiányos.

Szövegértésük jó, könnyen megtalálják a válaszokat a feltett kérdésre. Munkaformáknál legkedveltebb a pármunka, de szeretik a csoportmunkát is.

Minden felsős évfolyam készített project-munkát egy-egy fejezet végén, a legjobbakat prezentálták az osztálynak.

Levelezős versenyre senki sem jelentkezett, de többen is részt vettek a biharkeresztesi leg-ek versenyén (1. forduló)

Szókincsük vegyes, állandó ismétléssel sikerül egy alapszintet fenntartani.

8. évfolyamon rövidített olvasmányokat olvastak (szókincsbővítés).

A nyelvtani szabályokat alaposan kell elmagyarázni, többszöri gyakorlás után sikerül csak megtanulni.

## A természettudományi és egészségmegőrzési munkaközösség beszámolója

A munkaközösség a munkatervben rögzítettek alapján végezte egész évi tevékenységét. Igyekeztünk az osztályfőnöki munkaközösséggel összhangban, az egészségnevelésre és a környezetnevelésre helyezni a hangsúlyt. Az egészségnevelés terén védőnői tájékoztatók, elsősegélynyújtó tanfolyamok voltak minden évfolyamon. Kirándulás volt a „Madarak, fák” napján a Hortobágyi Nemzeti Parkba, ahová az érdeklődő tanulókat vittük el. Megtekinthették az Európa első madárkórházát, ahol sérült madarakat gyógyítanak. Egész évben bekapcsolódtak tanulóink az őszi hulladékgyűjtésbe, a tavaszi szemétyűjtési akcióba is.

Különböző pályázatokon, vetélkedőkön, levelezős versenyeken vettek részt tanulóink, szakköröseink. Pl.:

- „Törékeny természet” – rajzpályázat
- „Az év madara” – pályamunka
- „Zöld Szemfüles” Természetismereti vetélkedő
- „Tetra-Pack” környezetvédelmi levelezős verseny
- A „Reneszánsz Év” alkalmából meghirdetett levelezős verseny biológia tantárgyból országos I. helyezett lett Pálfi Boglárka 7.bosztályos tanuló.

Elvégeztük szaktárgyainkból az év végi felméréseket is, csatolva a tantárgyanként, tanulónkénti összesítést.

Természetismeret 6. osztályban főleg a fogalom meghatározásra, testfelépítésre, fejlődési folyamatokra, míg földrajz témában a fogalom, kontinensek ismerete, összefüggések felismerése, ok-okozati összefüggésekre, valamint a topográfiai ismeretekre helyeztük a hangsúlyt.

Nagyobb figyelmet kell helyoznünk az ok-okozati összefüggésekre és a topográfiára az elkövetkezendőkben.

7. osztályos földrajz ebben az évben rendkívül nehéz, sok új kontinens megtanulása, sok új fogalom, folyamat, jelenség megismerése nehezíti a tantárgyat. Gondot okoz a rendkívül sok topográfia, sok új idegen város, táj kiejtése, megtanulása.

Az elkövetkezendő évben főleg a folyamatok felismerésére, az azt követő kísérőjelenségekre, az ok-okozati összefüggésekre és a topográfiára kell helyezni a fő hangsúlyt.

8. osztály földrajz ebben az évben Magyarországgal, szülőföldünkkel foglalkozik kiemelten. Megismerkedünk hazánk tájaival, azok kialakulásával, éghajlatával, vízrajzával, gazdasági életével. Igen nehéz a tanítása hiszen új gazdasági társaságok jelentek meg hazánkban, vagy

éppen megszűntek a korábbiak. Lásd: Biogál helyett – TEVA, vagy Kabai Cukorgyár – Biodízel gyártás. Fontos szerepet tölt be a napi sajtó, internet használata is az órákon.

Igyekeztünk a topográfiát tartalommal megtölteni, hiszen alapvető követelmény hazánk ismerete. A jelenségek felismerése és a topográfiai ismeretek elsajátítása ment nehezebben az év végi felmérés szerint.

### 8. osztály biológia

Az ember testének felépítését, működését és egészségét dolgozza fel. Megismerkedtünk az emberi test minden részével, ami közvetlenül is érinti a tanulókat. Megtanultuk hogyan működik testünk, mit tehetünk egészségünk megőrzése érdekében.

Szerették a tantárgyat, bár igen nehéz volt.

Az év végi felmérés eredménye alapján nehéznek bizonyult az aktív és a passzív immunitás meghatározása és a fogalom meghatározás. Legkönnyebb volt az életmód és a szervezet között összefüggés.

Összességében: a biológiát szerették a tanulók, a földrajzot nehéznek találták.

### Természetismeret

Feladattípusok: *6. osztály*

- 1.f.a. Fogalom meghatározás
- 2.f.a. Testfelépítés – rajzos fa
- 3.f.a. Fejlődési folyamat
- 4.f.a. Évszakok váltakozása
- 5.f.a. Földrajzi fogalom meghatározása
- 6.f.a. Kontinensek felismerése, megnevezése
- 7.f.a. torkolat felismerés – rajz alapján
- 8.f.a. Összefüggések felismerése
- 9.f.a. Ok-okozati összefüggések
- 10.f.a. Topográfia

### Földrajz

*7. osztály*

- 1.f.a. Kontúrtérképről való felismerés, megnevezés
- 2.f.a. Rajz alapján tájak – felszíni formák, vízrajzi fogalmak megnevezése.
- 3.f.a. Földünk „Legjei”
- 4.f.a. Ok-okozati összefüggés felismerése megnevezése

- 5.f.a. Éghajlati övek – éghajlatok megnevezése kontúrtérképen
- 6.f.a. Ipari nyersanyagok – energiahordozók felismerése - csoportosítása
- 7.f.a. Egy ország jövedelmének megoszlása – kördiagram értelmezése
- 8.f.a. Folyamat felismerése, megnevezése – kísérőjelenségei.

#### 8. osztály

- 1.f.a. Hazánk területe, lakóinak száma, fővárosa
- 2.f.a. Folyamat felismerés - jellemzés
- 3.f.a. Topográfia - megnevezés
- 4.f.a. Éghajlattal kapcsolatos ok-okozati összefüggés felismerése - következtetés
- 5.f.a. Karsztjelenség – felismerése – megnevezése Aggtelek
- 6.f.a. Hazánk folyóinak felismerése – vízjárása – összefüggések megállapítása
- 7.f.a. Magyarország régiói és városai – felismerés megnevezés.
- 8.f.a. Nyersanyagok – energiahordozók – ipari ágazatok felismerése – jelek pótlása, Magyarországi lelőhelyekre való bejelölése.

### Biológia

#### 8. osztály

- 1.f.a. Fogalom meghatározás
- 2.f.a. Az ember testfelépítése – működése közötti összefüggés – felismerése - megnevezése
- 3.f.a. Idegrendszerünk központjának felismerése, megnevezése – rajzos fa
- 4.f.a. Hormonok – megnevezés – hatásmechanizmus - következtetés
- 5.f.a. Szervezetünk és a környezet kapcsolata. Életmód – szervezet összefüggése
- 6.f.a. Rendszertani kategória meghatározása
- 7.f.a. Egészségtudatos feladatmegoldás - légzés
- 8.f.a. Immunrendszer – a szervezet védekezőrendszere

<b>Tantárgy</b>	<b>1.fa.</b>	<b>2.fa.</b>	<b>3.fa.</b>	<b>4.fa.</b>	<b>5.fa.</b>	<b>6.fa</b>	<b>7.fa.</b>	<b>8.fa.</b>	<b>9.fa.</b>	<b>10.fa.</b>	<b>Össz.%</b>
Term.ism. 6.b	57,33	64,67	72,0	36,80	51,00	77,33	48,00	71,50	36,00	47,33	<b>60,00</b>
Term.ism. 6.c	78,8	71,0	80,0	55,00	59,00	85,00	41,00	62,00	47,00	65,00	<b>72,77</b>
Földr. 7.a	85,22	71,01	68,70	39,13	52,80	54,35	91,30	42,39			<b>65,42</b>
Földr. 7.b	71,07	76,79	66,43	67,86	58,67	56,55	89,29	48,21			<b>65,73</b>
Biológia 8.a	43,01	73,0	66,25	60,0	65,0	51,25	61,66	36,25			<b>56,81</b>
Biológia 8.b	52,17	80,0	68,18	50,0	61,73	45,45	57,57	32,95			<b>56,96</b>
Biológia 8.c	47,61	79,04	82,14	77,77	61,90	45,23	63,49	29,76			<b>60,46</b>
Földr. 8.a	86,11	47,22	34,92	55,56	38,89	62,04	48,15	64,44			<b>51,21</b>
Földr. 8.b	50,00	54,55	64,94	62,12	68,18	59,09	53,79	70,91			<b>60,53</b>
Földr. 8.c	60,71	45,83	34,42	61,90	45,21	57,14	50,79	59,52			<b>51,28</b>

Természetismeret 5-6. osztály

Mindkét osztályban a környezetünkben lévő biológiai – földrajzi jelenségekről tanulunk. Szívesen végeznek gyűjtőmunkát, megfigyeléseket időjárásról, növényekről, állatokról. Jól tudnak tájékozódni a térképen, a tematikus térképeket is tudják értelmezni, használni. Gondot okoz a földrajzi folyamatok, összefüggések verbalizálása, használata.

A tantárgy nyelvezetének használatára törekszünk több-kevesebb sikerrel.

Biológia 7. osztály

Nagyon érdekes és a tanulókhöz közel álló tananyag az idegen tájak élővilága. Szívesen és eredményesen tanulták. Gyakran hoztak a témához kapcsolódó képes könyveket, CD-t, DVD-t. Nehezebben tanulható az élőlények környezete témakör, mivel itt nemcsak az élőlények közötti kapcsolatokat kell átlátni, hanem a földrajzban domborzatról, éghajlatról tanult ismereteket is kell alkalmazni. A rendszerezés témaköre ismét több sikerélményhez juttatta a tanulókat, ügyesen rendszerezték az eddig megtanult tulajdonságok alapján az élőlényeket.

8. osztály

Nagyon nehéz tananyag az emberi test felépítése és működése. Igen érdeklődők voltak, de a tantárgy nyelvezetének elsajátítása nélkül a tanultakat nem tudták legtöbbször helyesen megfogalmazni. Az ideg- és hormonrendszer felépítése és működése okozott a legtöbb gondot. Az ember szaporodása témakör iránt aktívan érdeklődtek, sok téves információt tudtunk helyesbíteni.

Földrajz 7. osztály

Az óraszám kevés, a tananyag rengeteg. A kontinensek tanulása során a természetföldrajzi jellemzők alapos elsajátítására, a folyamatok, összefüggések láttatására, gyakoroltatására törekedtünk.

A térképen jól tájékozódnak, a belső erők felszínalakító munkáját jól értelmezik. A földtörténeti korok eseményeinek tanulása, és az éghajlati ismeretek elsajátítása okozott gondot.

8. osztály

A tanév során Közép- és Kelet-Európa országaival ismerkedtünk, majd hazánk természetföldrajzi gazdaság- és társadalomföldrajzi jellemzőit tanultuk.

Az országok megismerését, jellemzését a kialakult, szokásos rendszer szerint el tudják önállóan is végezni.

Hazánk természetföldrajzi jellemzőit eredményesen elsajátították. Jól tájékozódnak a térképen. A földrajzi összefüggéseket sok gyakorlás után az osztály nagy része tudja alkalmazni. A gazdasági földrajban bekövetkezett változásokra tudnak példát hozni, követik a tömegkommunikációban megjelenő információkat.

Legtöbb gondot a társadalomföldrajzi rész elsajátítása jelentette. A tananyag nyelvezetének pontos használatában vannak hiányosságok.

### Rajz 5.,7.,8. osztályok

Ennek a készségtárgynak is nagyon lecsökkent az óraszám: 1,5,1,1 óránk van. A tantervi követelmények elsajátítása szinte lehetetlenné teszi az egyéni haladási ütem megvalósítását. 1 óra a munka előkészítésére, megvalósítására, értékelésére nem elég.

### Sportkör alsó

A testnevelés órákon elsajátított játékok (futó, fogójátékok, versengések, kézi-foci) újrajátszásának terepe a sportkör. 1-2., 3-4.-es erőösszemérés színhelye. Nagyon szeretik a gyerekek és sokan is jönnek fel még órák után egy kis testmozgásra. Itt megint olyan problémáink vannak, hogy ha jó idő van, az iskola sportpályája ritkán üres. A nagypályára kicsikkel nehéz elmenni. A szabad tér – a nagy mozgásigényű kicsiknek – így nemcsak órán, de sportkörön is ritkán áll a rendelkezésükre.

### Iskolai Sportkör

A tanulók önkéntes alapon jelentkezhetnek a sportkörre. Az 5-6. osztály együtt és a 7-8. osztály szintén együtt volt. Helye az iskolaudvar kézilabda pálya a községi futball pálya és a tornaterem. A lányok inkább a kézilabdát szerették, míg a fiúk inkább a kispályás futballt. Télen és rossz idő esetén a tornateremben voltak a tanulók ahol ügyességi játékokat, talajtorna gyakorlatokat, szekrényugrást és zsámoly focit játszottak.

### Bocskai István Tagiskola év végi beszámoló

#### Testnevelés 1-4.

Elsőrendű feladat, hogy megszeretessük a mozgást. De közben az erő, ügyesség, gyorsaság, állóképesség fejlesztését is végezzük. A tanulók fizikai állapotának javítását, teherbíró képességük növelését érzük el. Segítsük a gyermekek természetes mozgásigényének érvényesülését, alakítsuk ki bennük a mindennapi testedzés iránti igényt.

Sajnos elég nehéz feladat ezeknek eleget tennünk egy kicsi tornaterem (ami balesetveszélyes is) és egy sportpálya mellett. Amit együtt használ alsó és felső.

A kicsik tanterembe, ill. a pálya szélére szorulnak az órák során. Kis területen kell kielégítenünk nagy mozgásigényüket ill. az iskola területét is el kell hagynunk, ha kislabdát akarunk dobni vagy időre futunk.

Ha osztályonként nézzük a gyerekeket, a legjobb teljesítményt a 3. osztály nyújtja. A második a labdajátékokban (pontszerző) tűnik ki (a lányok). A negyedik és az első osztály állóképessége viszont egyre romlik. Ez a korosztály – az első –indulásnál gyengébb fizikai képességekkel rendelkezett, a negyediknél pedig a számítógép-informatika óra elvonja érdeklődésüket a mozgástól.

#### Testnevelés 5-8.

A tanulók 2007/2008 tanévben történő fizikai állapotának mérését elvégeztük. A cél a tanulók általános fizikai teherbíró képességének fokozatos fejlesztése a szükséges szint elérése. Két alkalommal ősszel és tavasszal végeztük a tanulók fizikai állapotának mérését a négy motorikus próbát – helyből távolugrás – hanyatt fekvésből felülés – karhajlítás és nyújtás – hason fekvésből törzsemelés és leengedés.

A tanulók teljesítményeit nagyban befolyásolta a pillanatnyi egészségi állapotuk. A nagymozgásos szabadterei játékokat szerették a tanulók és a labda játékokat (kézilabda és a futball) a mozgás koordinációs gimnasztikai gyakorlatokat már kevésbé.

Vizes blokkal és öltözővel bővült a tornatermünk. A terem felújítása során sajnos a hajó padló megmaradt és a közte levő nyílásokon át a por áramlik felfele és a terem szellőztetése nem biztosított. A gáz bevezetésével megoldódott a terem fűtése csak a radiátorokat védőráccsal nem látták el ezért balesetveszélyesek. Ezért nagyobb figyelmet kell fordítani a balesetek elkerülésére főleg a fogójátékoknál – fészek fogó – terpesz fogó.

#### Történelem 5. osztály

Új tárgyként tanulták a gyerekek. Az őskor – ókor legfontosabb eseményeit, a magyar honfoglalást vettük át. A mozgalmas események – háborúk, fegyverek (fiús osztály) nagyon lekötötték őket. De a rendszeres tanulás már nem erősségük. Nehezen boldogulnak a topográfiai ismeretekkel, vaktérképen való tájékozódó képességük kívánni valót hagy maga után. Az összefüggések átlátása nehezen megy. Szóbeli kifejezőképességük nagyon gyenge.



### Történelem 6. osztály

A középkor, újkor eseményeit dolgoztuk fel, de heti 2 óra a tananyag megismerésére, megszilárdítására nem elég. A kronológikus rész itt már jelentős. Az egyetemes és magyar események egymás mellett futása, egymásra hatása – ennek megértése több időt igényelne.

Sok a gyenge képességű tanuló, akik lassabb ütemű haladást igényelnek.

### Hon- és népismeret 5-6. osztály

5. osztályban új modul. A falusi élettel, a falusi hétköznapokkal ismerkedünk meg. Itt falun könnyebb feldolgozni ezt a témakört. Hisz minden gyermeknek közvetlen tapasztalata van a régi típusú házakról, berendezési tárgyairól. 6. osztályban a paraszti munkákról.

Nagy nevelőerő lakozna ebben a tárgyban (beszélgetés nagyszülőkkel, idősebbekkel – ha nem egy fél éves modul tárgy lenne).

### Technika 4-8. osztály

A tanulók a technika tantárgyat szeretik a kreativitásuk és a kez ügyességük fejlődik egy-egy munkadarab elkészítésével. Egy jól sikerült munkadarab (4. osztály udvarház, pásztor kunyhó, szélmalom, dobókocka 5. osztály repülő) a gyengébb tanulókat is sikerélményhez juttatja. A munkadarabokat osztálytermekben készítettük el technika terem hiánya miatt. A jelenlegi technika terem már oktatásra nem alkalmas, teljesen leamortizálódott állapotban van. A fűrészeléssel, fűrással, faragással, reszeléssel készíthető darabokat ezért nem tudtuk elkészíteni. 4. osztály tutaj, 5. osztály vitorlás hajó, kocsis modell, 6. osztály periszkóp s díszdoboz. 7. osztályban a tanulók figyelmét a belső égésű motorok működése keltette fel ezt a témakört kedvelték a makett alapján el tudták mondani működési elvét.

8. osztályban a mezőgazdasági alapismereteket a hajtatószerszámok készítése kötötte le a tanulók figyelmét.

Matematika

Mindkét évfolyamon ismétlés nélkül írták meg a tanulók az év végi felmérést.

5.bosztály

A legjobb a teljesítmény a tanév végén vett két utolsó témakörből. Ezek, a műveletek egész számokkal illetve a szögek fajtáinak felismerése.

Leggyengébb az összetett geometriai feladat megoldása volt. A sokszög megszerkesztése előtti vázlat készítését és a szerkesztés menetének leírását – a feladatlap kéri – a tanulók többsége nem készíti el. A szerkesztés után a kerületszámítást is elfelejtik megcsinálni. A kerületszámításnál nem veszik figyelembe, hogy nem azonosak a mértékegységek.

A törtszámokkal való műveletek közül leggyengébb a tört osztása természetes számmal. Ebben a témakörben a végeredményt nem a legegyszerűbb alakban adják meg, ez sok pontvesztéssel jár.

A legjobb egyéni teljesítmény 98 %, a leggyengébb 3 %.

7.a osztály

A négyszög szerkesztése és annak középpontos tükrözése sikerült a legjobban. Ugyanezen négyszög kerületének és területének kiszámítása a tanulók többségének hibás, vagy mert el sem kezd, vagy mert felcseréli a két számítást, vagy mert nem használ mértékegységeket.

A műveletek végzése közül az osztás a leggyengébb: többen hozzá sem kezdtek, sokan figyelmen kívül hagyják a tizedesvesszőt.

A műveleti sorrend végzésénél tudják, hogy a zárójel, a szorzás, az osztás elsőbrendű de ezután többen nem balról jobbra végzik el a műveleteket.

Sok pontvesztéssel járt, ha az összetett szöveges feladatnak csak egyik kérdésére válaszoltak, vagy ha az egyenleteket nem ellenőrizték.

A legjobb egyéni teljesítmény 100 %, a leggyengébb 4 %.

Kémia 7-8. osztály

Mindkét évfolyamon ismétlés nélkül került sor a felmérések megírására.

A fogalmak, a definíciók ismerete megfelelő, de azok alkalmazása az anyagok, a részecskék összehasonlítása során gyengébben sikerült. Mindkét évfolyamon a tanulók fele nem is oldotta meg ezt az ok-okozati összefüggést kívánó feladatot. Figyelmetlenségből, az értő olvasás hiányából adódóan is sok hibát követtek el, pl.: az anyagok előállításánál nem mindegy, hogy ipari vagy laboratóriumi az előállítás, a kalcium vegyjele Ca és nem K, ebből adódóan az egyenletek sem lehettek jók.

A 7. osztályban a legjobb teljesítményt nyújtották a tanuló az atomszerkezet és a periódusos rendszer adatainak felhasználásából. A 8. évfolyamon az anyagismeret témaköre bizonyult a legjobbnak.

Leggyengébb az összetett ionok jelölése és szerkezete, valamint a kémiai számítások, amely egyszerű százalékszámítással megoldható, mégis kevés tanulónak volt hibátlan.

Mindkét évfolyamon több olyan feladat is volt, amelyhez hozzá sem kezdtek, pedig még idő lett volna rá.

A 7. évfolyam legjobb egyéni teljesítménye 100 %, a 8. évfolyamon 94 %. A leggyengébb egyéni teljesítmény mindkét évfolyamon 4 %

### Informatika Bocskai István Tagiskola

Napjainkban nem könnyű eligazodni az információk özönében, és megfelelően alkalmazni az új információs eszközöket. A tanulókat fel kell készíteni az információs kor kihívásaira. Aki gyerekkorától kezdve nem jut az informatikai alapismeretek birtokába, szinte behozhatatlan, hátrányos helyzetbe kerül társaival szemben. A tantárgy célja felkelteni és fokozatosan ébren tartani a tanulók érdeklődését az informatika iránt, megismertetni eszközeit, módszereit, fogalmait, amelyek lehetővé teszik a tanulók helyes informatikai szemléletének kialakítását. Fontos, hogy a tanulók megszerezzék az informatikai környezetet, megismerve annak hatásait, előnyeit.

A tantárgy további célja az informatikai tudás megszerzése, a készség és képességfejlesztés, valamint az ismeretek alkalmazásának támogatása más tantárgyakban, a későbbi tanulmányokban, majd a munkában.

3-4. osztályban a tanulók könnyen megbarátkoztak az informatikai eszközökkel. Megismerték a számítógépes munka szabályait, a számítógép és a perifériák kezelési tudnivalóit. Jártasságot szereztek a megismert szoftverek kezelésében. A megszerzett ismereteket rögtön a gyakorlatban hasznosítottuk. A tanulók képesek az adatgyűjtésre, az adatok adott szempont szerinti rendezésére. Megismerkedtek az internet használatával. A tanulók szívesen használták a rajzprogramot, ezen a területen teljesítettek a legjobban. Az informatikai alapokat sok tanulónál fejleszteni kell, pótolni kell a hiányosságokat.

5. osztályban választható tantárgy, a teljes osztály választotta. A számítógépet, perifériákat gond nélkül kezelik. Az informatikai alapokat megfelelően elsajátították. Szép, igényes munkákat képesek készíteni a rajzprogram segítségével, képesek rajzos – szöveges dokumentum készítésére. Szeretnek és jól tudnak az interneten keresni, böngészni. Fejleszteni kell náluk a problémamegoldó gondolkodást. 7. osztályban 1 kötelező, 1 választható órában

tanulták a gyerekek az informatikát. Az előző években megtanultakat jól alkalmazták a tanórákon, ezt a tudást bővítettük tovább. A gyakorlati tevékenységük megfelelő, az informatika elméletet sok tanuló csak hiányosan ismeri, tanulta meg.

Tudják a legfontosabb perifériákat kezelni, ismerik a multimédia alapelemeit. Tudják használni az elektronikus levelezés alapszolgáltatásait. Képesek szöveges dokumentumok létrehozására, szerkesztésére. A feladatmegoldás, algoritmizálás témakörében vannak hiányosságaik.

8. osztályban 1 kötelező és 1 választható órában tanulnak a gyerekek. Év végén vizsgáztak ebből a tantárgyból a tanulók. Az eredményekből kitűnik, hogy a legtöbb tanuló alapos ismerettel rendelkezik az egyes területeken. Az informatikaelméletnél vannak hiányosságok a 7. osztályhoz hasonlóan. Ismerik a számítógép fontosabb alkalmazási területeit, jelentőségét. Képesek többféle formázást tartalmazó szöveges – rajzos, táblázatos dokumentumot készíteni. Tudnak az interneten keresni, képesek használni az e-levelezés szolgáltatásait.

#### Mozgóképek és médiaismeret 8. osztály

A média rendkívüli hatással van a korunk emberének tájékozottságára, személyiségére. A tantárgy elsődleges célja a tanulók életkorának megfelelő ismeretek elsajátítása a médiával kapcsolatban és nyitott szemlélettel használják a hagyományos és új médiumokat. A tantárgy szövegesen lett értékelve. A tanulók tisztában vannak a mozgóképi közlésmód formanyelvi alapjaival. Képesek a beállítások és a jelenetek elkülönítésére, leírására és értelmezésére. Képesek a különböző médiumokból és médiumokról szóló ismeretek összegyűjtésére azok rendszerezésére, az önálló megfigyelésekre.

Tanév végi értékelés 2007/2008.1. osztály*Magatartás, szorgalom:*

Az osztály magatartása és szorgalma változó. Órai magatartásuk jónak mondható, de szünetben előfordul a durvaság, csúnya beszéd. Sérelmeiket verekedéssel torolják meg. Szorgalmukkal sem az iskolai munkában sem az otthoni tanulásban nem vagyok megelégedve. Sokszor nem készítenek házi feladatot, hiányosak a felszerelések. Az otthoni gyakorlás csak néhány gyerekre jellemző, ez is egyik oka, hogy ilyen lassan tudunk haladni a tananyaggal.

## Versenyek:

- Nagy Norbert III. helyezést ért el a bojti Petőfi Sándor szavalóversenyen
- Szilágyi Máté a Területi Mese- és Mondamondó versenyen dícsérő oklevélben részesült.

Szívesen versenyeztek az iskola szavalóversenyen, rendezvényeken

## Ünnepség:

- Nyeste Barbara és Szilágyi Máté vett részt az iskolai karácsonyi ünnepségen

*Magyar nyelv és irodalom*

Már az előkészítő időszak hosszúra nyúlt, hiszen sokat kellett gyakorolni a mondatalkotást, a hangok jelölését a szavakban, szótagolást. A betűtanítás időszaka tavaszig húzódott, sok betű tanítása annak rögzítése sokszor egy hétig tartott. Az írott nagybetűket nem is tanuljuk ebben az évben. Sok gyakorlást igényel az összeolvasás, a szavak, mondatok jelentésének megértése. Az év végi felmérést is ezekből állítottam össze.

Egyszerű, néhány mondatból álló szöveget képesek elolvasni, megérteni és visszamondani csak kérdések alapján tudják. Írásból a nyomtatottról írottra való másolás jelent gondot. Sokat kell gyakorolni a betűk alakítását, kapcsolását. Nehezítették munkánkat a hegyezetlen ceruzák, vagy éppen annak hiánya.

*Matematika*

Itt is hosszúra nyúlt az előkészítő időszak. Sokat gyakoroltuk a számlálást, relációt a halmazok között, a számelemek írását. A műveleteket koronggal tanultuk, a tízesátlépéshez a papírpénzt hívtuk segítségül. A 20-as számkörben megtanultuk az összeadást, kivonást, pótlást, bontását, műveletek lejegyzését képekről ill. rajz készítését, páros, páratlan számok.

Fontos feladat lesz a szöveges feladatok értelmezése, lejegyzése, nyitott mondatok megoldása. Sokat kell gyakorolni a mértékegységeket-, váltásokat.

### *Környezetismeret*

Szívesen tanulják ezt a tantárgyat, hiszen a mindennapi életünkről, környezetünkről beszélgettünk. Bátran elmondják véleményüket, tapasztalatukat. Sokat rajzoltunk, színeztünk.

### *Matematika felzárkóztató 5. osztály*

Az egész osztály részt vett ezeken az órákon. Itt gyakoroltuk az órán tanultakat, elkészítettük a házi feladatokat.

### *Könyvtár*

Hetente 2 nap volt könyvtári nyitva tartás. Év elején új könyvekkel sikerült bővíteni a könyvtári állományt. A 4-8. osztályos korosztály jár leginkább könyvtárba. Sok ismeretterjesztő könyvet, mesét olvasnak. Szeretném, ha a lexikonokat, szótárakat többet forgatnák, itt készülnének beszámolókra. Nagyon jó kezdeményezésnek tartom, hogy a felsős napközisek a könyvtárból kölcsönzött könyveket olvasták, ha elkészültek a feladatokkal.

### *Rajz*

Kötetlenebb hangulata miatt nagyon szeretik a gyerekek. Szívesen, örömmel alkotnak. Sok mesét olvastunk, míg dolgoztak, így kevesebb fegyelmezési probléma is volt.

### 2. osztály

Az osztály létszáma 18 fő, ebből 2 tanuló sajátos nevelési igényű, ők heti 2 órában felzárkóztató foglalkozáson vesznek részt. Az osztály magatartására jellemző, hogy nagyon mozgékony, eleven osztályközösség. Az osztályban kimondottan jó képességű tanuló nincs. Szorgalmuk változó, az otthoni tanulás nem jellemző rájuk.

*Magyarból* az éves feladat a hangos, értő olvasás fejlesztése. Nagyon sok szövegértést végeztünk a tanév folyamán, ez a következő tanévben is állandó és folyamatos fejlesztést igényel. Nagyon szeretik a népmeséket, szívesen tanulnak verseket, mondókákat. Helyesírásukra jellemző, hogy figyelmetlenek, nem alaposan, ezért sok helyesírási hibát vétenek. A szabályokat nem tanulják meg, éppen ezért, nagyon nehezen tudják alkalmazni. Füzetvezetésük rendezetlen, hanyag. Nagyon szegényes fantáziával rendelkeznek.

*Matematikából* a 100-as számkörben végeztük az alpműveleteket. A második félévben a szorzó- és bennfoglaló tábla felépítése és alkalmazása volt a fő feladatunk. A nehezebb, problémamegoldást, logikus gondolkodást igénylő feladatok megoldását hamar feladják, nem szeretnek rajta gondolkodni.

A nyitott mondatok és a szöveges feladatok nem tartoznak a kedvenc feladatok közé. Nagyon nehezen megy a feladatok értelmezése és megoldása.

A házi feladatok elkészítés sokszor hiányos, nem készítik el sorozatosan.

A készségi tárgyak: rajz és a technika tantárgy már kedveltebb tantárgyak.

Azok a gyerekek, akik a tanulásban nem jeleskednek, a kézműves tevékenységekben sokkal több sikerélményhez jutnak. Kézügyességük fejlett, fantáziájuk élénk.

### 3. osztály

Az osztály létszáma 19 fő. 3 fő enyhén értelmi fogyatékos. Közepes képességű osztály. Mindennaposak a magatartási problémák. Abból is adódik, hogy az osztály 2/3 része fiú. Rendszeresek a házi feladatok nem elkészítése és a nem tanulás. Az év során rendszeres a felszerelés hiánya, ami nagyban befolyásolja az órai munkát. Szívesen vesznek részt versenyeken, mind tanulmányi, mind játékos vetélkedőkön. A tananyag feldolgozását lassan végezzük, többszöri ismétléssel, mivel az osztály képességei nem teszik lehetővé a gyorsabban haladást. Olvasási készségük, folyamatos olvasásuk nem fejlődik, mivel otthon nem olvasnak, ezáltal a szövegfeldolgozásuk sem fejlett. Szókincsük gyér, ez érződik a fogalmazásukon is. Csak közösen képesek fogalmazásírásra. Gondolataikat önállóan meg sem tudják fogalmazni.

Matematikai képességük közepesen fejlett. Sok gyakorlással az írásbeli műveleteket többé-kevésbé elsajátítani. Továbbra is gondot jelent a szöveges feladatok és nyitott mondatok megoldása.

Nyelvtan órákon a szabályokat megtanulják, de nem tudják alkalmazni. Helyesírásuk gyenge, keveset gyakorolnak otthon. A környezetismeretet szívesen tanulják a növények és állatok világa közel áll a gyerekekhez. Dolgozataikban is tükröződik a felkészülés hiánya.

Szívesen énekelték a törzsanyag dalait, szívesen rajzolnak, festenek. Rajzaikból hiányzik az ötletesség, a fantázia. Gyakran a felszerelés hiánya akadályozta meg munkájukat.

### 4. osztály

Az osztály létszáma 16 fő, ami az év végéig folyamatosan csökkent. Az osztály 75 %-a fiú, nagyon kevés a lány, ami bizonyos mértékig rányomja bélyegét az osztály magatartására.

Problémák leginkább az osztályismétlőkkel fordultak elő. Többségében fegyelmezetten dolgoznak az órákon. Az év során sajnos mindennapos probléma volt a felszerelések hiányossága, házi feladatok nem elkészítése, a felkészületlenség. Egy-két gyerek kivételével hevesen készülnek az órákra. Versenyeken (házi vagy levelező) szívesen részt vettek, azokra szívesen készültek. Az osztály gyenge képességű, és általában elmondható hogy minden tantárgyból csak lassan, sok gyakorlással tudunk előrehaladni.

Matematikai (számolási) készségük gyenge, keveset gyakorolnak, a szöveges feladatokat, nyitott mondatokat, szabályjátékokat csak nagyon kevesen értik.

Szövegértésük gyengén közepes, egy tanuló kivételével mindenki tud olvasni, de így is kevesen vannak, akik megfelelő szinten fel tudnak dolgozni egy szöveget. Szóbeli kifejezőkészségük nagyon gyenge, ez a fogalmazásaikban rendre tetten érhető. A közösen megírt fogalmazásoknál volta leginkább aktívak.

A nyelvtan órán megtanulandó szabályokat nagyon nehezen alkalmazzák pl: a helyesírásban. Nehezen értették meg az igemódokat, a szavak megfelelő csoportba rendezése pedig néhányuk számára szinte lehetetlen feladat volt. Helyesírási készségük gyenge, nagyon kevesen gyakorolnak otthon.

A környezetismeretet szívesen tanulták, illetve foglalkoztak vele az órán. A térképen néhányuk már elég jól tájékozódik, de az otthoni felkészülés hiánya ennél a tantárgynál is megmutatkozik. Az ének és a rajz órákon szívesen énekeltek, ritmizáltak és dolgoztak a rajz könyvbe. Sajnos rajzaikból hiányzik a képzelőerő, a fantázia és sokszor a felszerelés hiányos volta hiúsított meg egy-egy munka elkészültét.

Összetartó osztályközösség, szívesen segítenek egymáson, problémáikat egymással megbeszélik, közös feladatoknál érdemi munkát tudnak végezni.



### A gyermek és ifjúságvédelemmel kapcsolatos feladatok

Gyermek- és ifjúságvédelmi tevékenységünk célja, olyan iskolai rendszer létrehozása és működtetése, amely biztosítja, hogy időben felismerjük a tanulóinkat veszélyeztető problémákat és segítséget tudjunk adni azok leküzdéséhez.

Feladataink áttekintéséhez ismernünk kell a gyerekeket érő legfontosabb makro-és mikrokörnyezeti hatásokat, azokat az élményeket, ingereket, amelyek közül sajnos nem egy hátrányos, sőt olykor ártalmas számukra.

A tanulókat érő makrokörnyezeti hatások közül kiemelendők a tömegkommunikáció hatása, az erőszak jelenléte a szórakoztatóiparban és a tömegtájékoztatásban.

A tanulók mikrokörnyezetének három területe:

- A család
- Az iskola
- A kortárs kapcsolatok

A gyerekek személyiségfejlődése szempontjából meghatározó a szülők nevelői attitűdje: a szélsőségek (túlzott engedékenység, féltés, indokolatlan szigor, kiszámíthatatlanság), illetve a gyermek elhanyagolása súlyosan káros hatású lehet. Ez utóbbi részben összefügg a társadalom bizonyos rétegeiben megfigyelhető szociális nehézségekkel.

Az elszegényedés és a szegénység azonban önmagában is súlyos lelki konfliktusokat, néhány esetben pedig egészségügyi problémákat is okozhat.

A gyermekvédelmi munkánk során a problémák korai felismerése a legfontosabb. Minden tanév elején az osztályfőnökök segítségével felmérjük a hátrányos é veszélyeztetett tanulókat.

Az általános iskolában tanuló diákok száma: 146 fő

- Alsó tagozatos 74 fő
- Felső tagozatos 72 fő
- Hátrányos tanuló 131 fő
- Veszélyeztetett 32 fő
- Magántanuló 1 fő

A veszélyeztetettség mielőbbi felismerése érdekében figyeljük a gyermek személyiségében, iskolai munkájában, környezetében, életmódjában a veszélyeztetettségére utaló vonásokat. Kiemelten kezeljük az osztályközösség mindennapos munkájában az átlagostól eltérően viselkedő tanulókat (dacos, agresszív, féktelen, visszahúzó, gátlásos, szorongó diák). A környezeti ártalmakban szenvedő gyerekek számára igyekszünk kárpótlást nyújtani derűs, pozitív ingerekben gazdag körülmények biztosításával. Segítünk a gyermek szabadidejének tartalmas kitöltésében.

A gyermek- és ifjúságvédelmi felelős állandó és szoros kapcsolatot tart az illetékes gyermekjóléti szolgálattal.

Az osztályfőnökök aktív közreműködésével kiemelt figyelmet fordítunk a veszélyeztetett tanulóakra. Rendszeres kapcsolatot tartunk ezen tanulókkal illetve családjukkal.

Szinte mindegyik osztályban probléma, a munka hátráltatója a felszerelés hiányossága, vagy teljes hiánya. Fantáziájuk szegényes, a több év alatt kialakult sémákat alkalmazzák rajzos munkáikban.

### Fejlesztő foglalkozás

A tanév során 15 gyerek járt rendszeresen fejlesztő foglalkozásra. Közülük 2 fő középsúlyos értelmi fogyatékos, 3 fő enyhe értelmi fogyatékos. Ők második, harmadik osztályosok. A többi fejlesztőfoglalkozáson résztvevő gyermek az 1,4,5,6 osztályokból jár. Általános probléma náluk, hogy oldaliságuk nem alakult ki, vagy bizonytalan. Figyelmül tartóssága, mélysége nem megfelelő. Nem ismerik, vagy nem tudják alkalmazni a tanulási technikákat. A fejlesztő foglalkozásokon a tanulók hiányosságainak felmérése után, egyéni fejlesztési terv alapján személyre szabottan történik a fejlesztő munka. A gyerekek szeretik ezeket a foglalkozásokat, egyéni haladási tempójukban sikerélményhez jutna. A munkához sok, jó eszköz áll rendelkezésre.

### **Alsó tagozat munkaközösségének beszámolója 2007/2008-as tanév**

Az iskola éves munkatervében elfogadott célkitűzések, feladatok végrehajtásában segítettük az iskolavezetést. Minden nevelő folyamatos feladata volt a pedagógiai munka minőségének, az oktatás korszerűsítése érdekében.

Az önképzés, továbbképzésben való részvétel, kapcsolattartás szülőkkel, a szülői munkaközösséggel, szülői értekezletek megtartása, esetmegbeszélés, tanácsadás.

Egységes nevelési eljárásokat alkalmazunk, segítjük a tanulókat az önálló tanulási technikák elsajátításában.

Az intézmény minőségirányítási programjának módosítását kiegészítettük úgy, hogy a tanulók alapképességének fejlesztése legyen az iskola oktató, nevelő munkájának középpontjában.

Figyelemmel követtük a megjelenő kiadványokat az új tankönyvekről, tankönyvbemutatókra elmentünk, megismertük a módosításokat.

Új pedagógiai módszereket bemutató előadásokon, órákon résztvettünk. (kooperatív tanulás, projekt módszer)

Csoportfoglalkozáson ismerkedtünk az óvodában a leendő elsősökkel.

Bemutató órán ismerkedtek az óvodások az iskolában folyó munkáról, a környezettel.

Területi versenyekre készítettük fel a tanulókat.

Eredményvizsgálatok eredményeinek közös elemzése, felülvizsgálata után, változtatási javaslatot tettünk a tanulók optimális fejlesztésére.

### **Év végi beszámoló 2007/2008 az alsós munkaközösség munkájáról**

A nagykereki Bocskai István Tagiskola alsós munkaközössége a munkaterv feladatai szerint dolgozott.

Fő célunk: az intézményben folyó nevelő-oktató munka színvonalának javítása, a felsős munkaközösséggel koordinálva, munkánk egymásra építésével.

Közös megbeszéléseket, foglalkozást is tartunk, hiszen problémáink is hasonlóak. Év elején közösen megbeszéltük a foglalkozások témáit, elfogadtuk az éves munkatervet. Ősszel megrendeztük a területi mese- és prózamondó versenyünket. Közös akadályverseny volt ősszel az állatok világnapján és áprilisban a Föld napján. A második félévben volt a versmondó verseny (házi), ahol állatos verssel kellett készülni. Áprilisban résztvettek tanulóink a Szülőföldem – Biharország vetélkedőn, ahol ugyan helyezést nem értünk el, de feledhetetlen délutánt tölthettünk el valamennyien.

Közös foglalkozást tartottunk a biharkeresztesi fejlesztőpedagógusokkal, ahol a sajátos nevelési igényű tanulók problémáiról és fejlesztési lehetőségeiről beszéltünk. A kimeneti és bemeneti mérések feladatainak kidolgozása, elfogadása júniusra esett. Ekkor összegezzük az év végi felmérések tapasztalatait. Az év folyamán aktívan bekapcsolódtunk a minőségi kör munkájába, ahol az ön- és társértékelés szempontjait dolgoztuk ki közösen.

Kipróbáltuk, hogyan fog működni a pedagógus értékelés. Órát látogattunk és összegeztük a kapott pontszámokat.

### **Év végi beszámoló 2007/2008 felsős munkaközösség**

A nagykereki Bocskai István tagiskola felsős munkaközössége éves munkaterv alapján végzi munkáját.

Fő célja: az intézményben folyó nevelő-oktatómunka szakmai színvonalának javítása. Az iskolavezetés segítése az egyes szakterületek munkájának tervezésében, szervezésében, ellenőrzésében és értékelésében.

Munkánkat tervszerűen végezzük, a feladatokról előjegyzést vezetünk, a megtartott foglalkozásokról pedig jegyzőkönyv készül minden esetben.

Ebben a tanévben aktívan bekapcsolódtunk a minőségi kör munkájába. Kipróbálásra került az általuk kidolgozott pedagógus értékelés szempontjainak figyelembevételével az ön- és társértékelés. Ennek keretében óralátogatásokon vettünk részt.

Munkaközösségi foglalkozásokon ebben a tanévben a készség és képességfejlesztés területeivel foglalkoztunk, felelevenítettük a régi ismereteinket, valamint kibővítettük új tapasztalatokkal pl.: a nem szakrendszerű oktatás módszereivel, lehetőségeivel (kompetencia alapú oktatás).

Egy másik foglalkozás témája volt a csoportmunka módszertana tanítási órákon.

Időhiány miatt elmaradt a bemeneti (5.o.) és kimeneti (7.o.) mérés feladatainak kidolgozása. De június végéig erre is sort kerítünk. Munkaközösségünk minden tagja (az osztályfőnökök) aktívan részt vesznek a különböző iskolai ünnepélyek és rendezvények megszervezésében és lebonyolításában (lásd Munkaterv)

Az idei tanévben kevés lehetőségünk nyílt anyagi okok miatt színházlátogatásra és kirándulás szervezésére, de a gesztorkola jóvoltából, aki felajánlott néhány helyet, a mi tanulóink is eljutottak színházba (János vitéz, Pál utcai fiúk), valamint egy szép kiránduláson is részt vehettek a Dunakanyarban Visegrádon.

Köszönjük a lehetőséget és továbbra is szeretnénk ezt a jó kapcsolatot fenntartani, a lehetőségeket kihasználni. Sajnos a sporttábor a mi tanulóinknak nagy anyagi áldozatot jelent. A felsős munkaközösség havonta értékeli a tanulók magatartását és szorgalmát. Az értékelés alapján ha gond merül fel valamelyik tanulóval, értesítjük a szülőket írásban vagy felhívjuk elbeszélgetésre. Így próbáljuk a szülői házzal szorosabbá tenni a kapcsolatot. Az alsós munkaközösséggel állandó és folyamatos az információcsere, amennyiben lehetséges segítjük egymás munkáját, építünk rá. Van úgy hogy közös munkaközösségi foglalkozásokat is szervezünk.

***A 2007/2008-AS TANÉVBEN KIEMELKEDŐ TELJESÍTMÉNYT NYÚJTÓ  
PEDAGÓGUSOK ÉS DIÁKOK***

**Iskolai versenyek**

- 2007. nov.9. Nagykereki – Mese- és mondamondó verseny
- 2007. nov. Biharkeresztes – Mesemondó verseny 3-4.o. tanulóknak
- Legek matematika versenye Szántó Viola 5.o.  
Tóth András 6.o.  
Oláh Márk 7.o.  
Halász Zoltán 8.o.
- Míg Megnövök Kiemelkedően Közhasznú Alapítvány – versíró pályázat  
Szabó Orsolya  
Sipos Sarolta  
Pércsi Dániel  
Pénzes Zsigmond  
Pataki Kitti  
Pálfi Viktória  
Molnár Éva  
Marosán Gréta  
Eröss Bianka – Bíró Boglárka  
Kovács Rebeka  
Fekete Attila  
Koszorús Imola
- Versmondó Verseny – Bojt  
Átyin Regina 5.b I. helyezés  
Fazekas Dorina 2.b. II. helyezés  
Kiss Alexandra 3.a III. helyezés  
Kovács Zoltán 8.c III. helyezés

**Egyéb versenyek, pályázatok**

- Használt elem és mobiltelefon gyűjtő verseny (Electro-Coord Magyarország Kht., RE'LEM Kht.)

- Rajzpályázat: „Minden a pénz körül forog” (Biharkeresztesi Takarékszövetkezet)
- Magyar Posta ifjúsági levélíró pályázat „Éljünk együtt barátságban!”
- 9/2008 (III.29.) OKM rendelethez adatlap integrációs és képesség-kibontakoztató támogatás igényléséhez általános iskolák, középiskolák és szakiskolák részére

### Tanulmányi kirándulások

#### Ősz:

- Biharkeresztes 3.4. évf. Báránd  
Cél: falusi turizmus, régi tárgyak őshonos háziállatok megismerése. Lovasbemutató, lovaglás szabad tűzön készül kenyérlángos kóstolása
- 4. évf. Ópusztaszer – Nemzeti Történelmi Emlékpark – a Honfoglalás kora (Bocskai és kora)
- 5-6. évf. Budapest – Titanic kiállítás, Planetárium előadás. A Föld keletkezése, a Ferihegyi repülőtér megtekintése
- 7.évf. Lillafüred, Aggtelek
- 8.o. Hollókő
- 2007. dec. 6. Színházi kirándulás (1.a,4.a,4.b,2.b.3.a,1.b,3.b,2.a,4.c)
- 2008 febr.25. János vitéz előadás (5.a,1.a,1.b,4.a,4.b,4.c, Nagykereki)
- 2008.febr.28. Élményfürdő 5-6.évf.
- 2008.febr.13. Élményfürdő 5-8. évf.

### Városi rendezvények

- 2007. szept. 28. Kukorica fesztivál
- 2007. okt.19. Szennyvíztisztítótelep és hálózat ünnepélyes átadása
- 2007. nov.20. Művelődési Ház „Mozgássérültek munkái és alkotásai Biharkeresztesen
- 2007. nov. 29. Polgármesteri Hivatal Járai Zsigmond: A pénz beszél (könyvbemutató)
- 2008. jan.22. A Magyar Kultúra Napja Vajda Imréné festőművész „Úton” című kiállítás
- 2008. febr.19. Város Könyvtár Osváth Pál Emlékév (1831-1908)  
Kocsis Csaba: A legelső pandúr (Osváth Pál élete) Író-olvasó találkozó
- 2008. máj.30. Városi Pedagógus Nap Biharkeresztes Város Képviselő Testülete

### Hallgatók iskolai gyakorlata

1. Kántor Beáta testnevelő szak
2. Rácz Zsolt magyar szak
3. László Attila könyvtár – informatika – történelem szak
4. Szociálpedagógusok

### Szakmai napok, konferenciák

- 2007. aug.28. Kistérségi tanévnyitó
- 2007. szept.4. Kölcsey Ferenc Református Tanítóképző Főiskola  
Felnőttképzési Intézet Debrecen  
„Új elemek a közoktatás és a szakképzés szabályozásában” c.  
szakmai nap  
Dr. Benedek András, Dr. Bosch Márta, Dr. Kalicz Éva
- 2007. szept.13. Kölcsey Ferenc Református Tanítóképző Főiskola  
Felnőttképzési Intézet Debrecen



Dr. Székely Éva: A társas – közösségi nevelés új vonásai a XXI. század kezdetén c. előadása

- 2007. okt.18. Kölcsey Ferenc Református Tanítóképző Főiskola  
Felnőttképzési Intézet Debrecen  
„Kihívások és válaszlehetőségek a hazai felnőtt – és szakképzésben”
- 2007. okt.27. Petkes Csaba: A tanulási képességek fejlesztése  
(Memóriatechnikák)
- 2007. nov. 8. Kölcsey Ferenc Református Tanítóképző Főiskola  
Felnőttképzési Intézet Debrecen  
„Aktuális oktatási és tanügyigazgatási kérdések” c. szakmai nap  
(dr. Kalicz Éva jogász)
- 2007. nov.22. Kölcsey Ferenc Református Tanítóképző Főiskola  
Felnőttképzési Intézet Debrecen  
Dr. Kalicz Éva: Aktuális oktatási és munkajogi kérdések c. szakmai nap
- 2007. nov. 29. Kölcsey Ferenc Református Tanítóképző Főiskola  
Felnőttképzési Intézete  
Szabó Ákosné dr.: Fejlesztő iskola (ELTE Bárczi Gusztáv Gyógypedagógiai Főiskolai Kar)
- 2007. dec.6. Bihari Múzeum Berettyóújfalu „Alkotni jó 2007-ben is!” az Igazgyöngy Alapfokú Művészetoktatási Intézmény tanárainak alkotásaiból rendezett kiállítás megnyitója
- 2008. jan. 24. Szoboszlói Úti Ált. Isk. és az Apáczai Kiadó rendezvénye  
Hajdúszoboszló

Téma: A matematikai kompetencia elemeinek fejlesztése, ismeretek, készségek, képességek, attitűdök formálása. A gondolkodási fajták aktiválása. A matematika iránti érdeklődés alakítása. (Az egyéni fejlődés biztosítása frontális, differenciált egyéni és páros munkával).

- 2008. febr.5. Kölcsey Ferenc Református Tanítóképző Főiskola  
Felnőttképzési Intézete Járai Zsigmond: Marketing a közoktatásban
- 2008. febr.7. Polgármesteri Hivatal a Biharkeresztes székhelyű Közoktatási és

Pedagógiai Szakszolgálati Társulás rendezésében

„Élhetőbb iskola, élhetőbb társadalom” c. tanácskozás

- 2008. márc.18. Bojt Művelődési Ház Bojtért Egyesület  
„Bihari Foglalkoztatási Mentor Hálózat kiépítése” c. projekt zárókonferencia – Bojtért Egyesület bemutatása ea: Pányáné Karácsony Mária Roma kisebbségi kulturális program
- 2008. ápr.18. Város Hete szakmai tanácskozás – oktatási szekció
- 2008. máj.9. Debreceni Egyetem – Debrecen  
Támogatások, intézkedések az esélyteremtés, hátránykompenzálás érdekében 9/2008. (III.29.) OKM rendelet

## **ÜNNEPEK, RENDEZVÉNYEK, SZABADIDŐS TEVÉKENYSÉGEK**

### **Tanulói fellépések, műsorok, megemlékezések**

- 2007. aug. Giliceavató  
Iskola előtti foglalkoztató a leendő 1.oszt. és szülei részvételével a tanító néni szervezésében az ált. iskolában
- 2007. okt.2. Az Erőszakmentesség Világnapja  
[Az ENSZ okt.2-át (Mahatma Gandhi születésének napját) az Erőszakmentesség Világnapjává nyilvánította]
- 2007. okt.4-6. Idősek Hete  
Vándorkiállítás zenei műsora: Zeneiskola (Czina Edina, Orosz Ádám, Lupócz Adrienn, Mohácsi Eszter)
- 2007.okt.20. Szemétszedési akció a város tisztaságáért, környezetünk védelméért (7.a.b., 8.a,b,c)
- 2007.nov.21. Nyíregyháza XXXII. Őszi fizikus napok Szabolcs-Szatmár-Bereg megyében Nyíregyházi Főiskola Dr. Varga Klára főiskolai docens: kísérleti délután általános iskolásoknak (Szabó Kitti, Sági Andrea, Beregi Zoltán, Kovács Zoltán, Nagy Sándor)
- 2007. nov.28. Városi Sportcsarnok „Kalap-Kaland” gyermekelőadás  
Budai Bábszínház
- 2007. dec.19. Városi Könyvtár  
A „Bihari Iskolaszövetség” által kiírt „Szép magyar szó” vers- és novellaíró verseny zárórendezvénye
- 2007. dec.19. Városi Sportcsarnok  
Szervező: Ifjúsági Klub  
„Karácsonyi Ifi Kupa” Foci, kézilabda, sakk, ping-pong, csocsó
- 2007. dec.21. Karácsonyi Ünnepség az ált. isk. tanulók és a Zeneiskola Kis Csicsergő csoportjának részvételével
- 2008.febr.8.,13. Ének – zene órák a 3. és 4. évfolyamon a Gárdonyi Zoltán Református Művészetoktatási Intézményben  
Kihelyezett órák felső tagozaton: hangszeres – bemutatók a Hősök téri iskolaépületben
- 2008. márc.15. Ünnepi városi megemlékezés  
„Üzen Március – Ezt a földet választottam” 4.o. tanulók műsora

- 2008. ápr. 5. Nagykeréki - a Bocskai István Tagiskola 7. osztálya Locsoló bált rendez
- 2008. jún. 1-8. II. Református Művészeti Fesztivál Biharkeresztes
- 2008. jún. 11. Határmenti Ifjúsági Találkozó

### **Rendezvények általános iskolás tanulóknak**

- 2007. okt. Diáktanács tagjai – ünnepi koszorúzás, ünnepség Nagykerékiben
- 2007. okt. Első osztályosok iskolapolgárrá avatása
- 2007. okt. 30. Ifjúsági klub kirándulása Kékedre
- 2007. nov. 8. Polgármesteri Hivatal konferenciaterem – Levéltári Napok  
Dr. Á. Varga László

Biharkeresztes története a készülő monográfia tükrében:

- Vajda Mária: Biharkeresztes történeti néprajza
- Tímár Lajos: Keresztes feudális viszonyai
- Á. Varga László: Keresztes története a két világháború között
- Radics Kálmán: Biharkeresztes 1945-től a rendszerváltásig
- 2007. nov. 16. Berettyóújfalu – „Dönts jól, jövőd a tét!”  
Regionális Pályaválasztási Kiállítás
- 2007. nov. 22. Városi Könyvtár „Csak tiszta forrásból” népdal énekesek versenye
- 2007. nov. Berettyóújfalu – Gyermek motoros iskola bemutatkozása
- 2008. márc. 29. A Kultúra Háza Hajdú-Bihar megyében (Művelődési Ház)  
Tavaszköszöntő: Tavaszváró játszóházi és kézműves foglalkozások
- 2008. ápr. 16. Város Hete – Szülőföld Napja –  
Szülőföldem Biharország honismereti vetélkedő
- 2008. máj. 23. Város Gyermeknap a Szivárvány Óvoda szervezésében
- 2008. jún. 1. 8.o. tánciskolából

### **Szakértők látogatása**

- Bojt Kiss Tiborné 2007. okt. 18.  
A pályázati célok (a 17/2007.(III.14.) rendelet, a minőségbiztosítás, mérés, értékelés, ellenőrzés támogatása) megvalósításának elkezdése.
- Biharkeresztes Molnárné Bihari Julianna - Intézményi önértékelés elkészítése és szakértő általi véleményeztetése

### **Kiemelt feladatok a 2008/2009-es tanévre**

- Az intézmény a Minőségpolitikai nyilatkozatában megfogalmazottak szerint felelősséget vállal a kiépített és működtetett minőségfejlesztési rendszer színvonalas fenntartásáért, folyamatos tökéletesítéséért, a partneri elégedettség megtartásáért, és javításáért. Munkatársai felelősséget viselnek a minőségpolitika megvalósításáért, a minőségcélok eléréséért, a minőséget befolyásoló folyamatok végrehajtásáért.
  - Közös gondolkodással, együttes cselekvéssel, kölcsönös tiszteleten alapuló kollektív munkával, egységes értékrenddel építjük iskolánkat, végezzük oktató-nevelő munkánkat!
  - Egységes nevelési eljárások, következetesebb nevelési stratégiák kidolgozása és alkalmazása a nevelőtestületben. A tanulók neveltségi szintjének javítása.
  - Az intézmény számára hasznosítható pályázatok írása.
  - A hátrányos helyzetű tanulók integrációs és képességkibontakoztató felkészítése. Az egyéni adottságoknak, képességeknek megfelelő tanulói utak kiépítése. Egyéni haladási ütemet segítő differenciált tanulásszervezés. Hatékonyságuk növelése.
  - A Pedagógiai Szakszolgálat foglalkozásainak számát növelni kell az általános iskolai felső tagozatosak számára is.
  - A testi nevelés és a lelki egészség egyensúlyának megteremtése a tanórai és tanórán kívüli foglalkozásokon!
  - Hatékony, eredményes versenyztetés körülményeinek megteremtése.
  - Minőségbiztosítás, mérés, értékelés, ellenőrzés támogatása a teljesítmény motivációs pályázati alap igénylése
- Feladat: komplex intézményfejlesztési csomag elemeinek kidolgozása
- fejlesztő csoport alakítása
  - kulcskompetenciák fejlesztéséhez feladatbank készítése

/Alkalmazott módszerek, műveltség területek. Tanulásszervezési formák, IMIP áttekintése, méréscsoport eszköz, módszer/

### Problémalista

- fegyelmezetlen magatartás
- durva viselkedés
- órai késés
- igazolatlan mulasztás
- hiányos felszerelés
- felületes feladatértelmezés
- nem kellő motiváltság a tanuláshoz
- nem rendszeres készülés a tanítási órákra
- igénytelen írásbeli munka
- a házi feladat el nem végzése
- a környezettudatos magatartás fejlesztése (tisza termek), kulturáltabb környezet

### Mérések, ellenőrzések

- Folyamatos fejlődésvizsgálat biztosítása az évfolyam valamennyi tanulója tekintetében személyre szólóan.
- Kiemelt figyelmet fordítani az 1. évfolyamba lépők fejlődésvizsgálatára.
- Az OKÉV felmérés tapasztalatai figyelembevételével a továbbhaladás feltételeinek biztosítása.
- Évfolyamonként a szokásos szaktárgyi szintmérések elvégzése.
- Az intézményi belső ellenőrzési rendszer folyamatosságának biztosítása.

### Megvalósítandó szervezeti feladatok

- A központi iskola és a tagiskolák közötti kapcsolattartás folyamatosságának biztosítása az intézményvezető és a tagintézmény-vezetők, valamint az igazgatóhelyettesek munkájának koordinálásában.
- A szakmai munkaközösségek hatékonyságának fokozása, a tagintézmények szakos nevelőinek bekapcsolódása a nagy munkaközösségekbe.
- Az intézményen belül a nagy rendezvények, ünnepek és versenyek koordinálása.
- A humán erőforrás praktikus felhasználása a székhelyiskola és a tagiskolák között.

**A 2008/2009-es tanév rendje**

A 2008/2009. tanévben a szorgalmi idő első tanítási napja 2008. szeptember 1. (hétfő), utolsó tanítási napja 2009. június 15. (hétfő).

A tanítási napok száma 181.

A szorgalmi idő első féléve 2009. január 16-ig tart. Az iskolák 2009. június 23-ig értesítik a tanulókat, illetőleg a kiskorú tanulók szüleit az első félévben elért tanulmányi eredményekről. Az első félév utolsó napját az igazgató állapítja meg. Az értesítést ettől a naptól számított hét napon belül kell megküldeni.

Az őszi szünet 2008. október 27-től október 31-ig tart. A szünet előtti utolsó tanítási nap október 22. (szerda), a szünet utáni első tanítási nap november 3 (hétfő).

A téli szünet 2008. december 22-től 2008. december 31-ig tart. A szünet előtti utolsó tanítási nap 2008. december 20. (szombat), a szünet utáni első tanítási nap 2009. január 5. (hétfő).

A tavaszi szünet 2009. április 9-től április 14-ig tart. A szünet előtti utolsó tanítási nap április 8. (szerda), a szünet utáni első tanítási nap április 15. (szerda).

Biharkeresztes, 2008. június 24.

Nagy Zoltánné  
igazgató